



# Образование Нижекамского муниципального района

2026

*Мухамадиева Алсу Гусмановна*

*методист высшей квалификационной категории*

*МБУ «Центр образования» НМР РТ,*

*Нуруллина Гульнара Гильфановна,*

*методист первой квалификационной категории*

*МБУ «Центр образования» НМР РТ*

*Аннотация:* в статье рассматриваются современные модели успешных практик в педагогике. Описаны основные подходы к наставничеству, приведены примеры применения новаторских методов, которые могут быть использованы для повышения эффективности фундаментально нового опыта педагогов за ореолом научных знаний. Они характеризуются значительным и устойчивым повышением действенности педагогического процесса.

*Ключевые слова:* фундамент профессионального мастерства, наставничество, плодотворно-результативное сопровождение молодого специалиста, новаторство.

Когда мы опираемся на массовый педагогический опыт, то имеем в виду набор и сочетание всего того, что педагог использует каждодневно в своей учебно-воспитательной работе - фундамент его профессионального мастерства, который и есть родник развития педагогики в целом.

Работа по передовому педагогическому опыту – это то новое, что педагоги и школа реализуют, используя личный творческий поиск с новыми фактами и ценностями, которые ранее были не известны, или прошли вариацию и доработку относительно современных задач обучения и воспитания.

Известный современный педагог Шалва Александрович Амонашвили сказал: «Каждая мать, подходя к колыбели ребёнка, скажет первую формулу образования «Ты всё сможешь!» [1]. Вспоминаем эти слова и понимаем, что превосходные практики наставничества могут субстанционно изменить как карьерный путь наставляемых, так и самого коуча. В нашем районе продуктивное наставничество возводится на взаимном признании и конфиденции, где обе стороны инициативно участвуют в процессе обучения и развития. При допустимости выбора концепции и внесения задумок, наставник поддерживает уверенность и самостоятельность у своего подопечного.

В этот период взаимодействия значимую роль имеет развитие эмоционального интеллекта. Осознание и понимание человека закрепляют коммуникацию между наставником и подопечным, исход чего - более глубокие и успешные отношения. На наш взгляд, молодому педагогу необходимо показать полный диапазон затруднений и сложностей, на которые он может наткнуться в своей педагогической деятельности. Важно помнить: молодого специалиста не следует воспринимать, как чистый лист бумаги, на котором можно написать только свой новый текст. Каждый индивид считается носителем определённого опыта и знаний, которые могут оказаться ценными для процесса обучения в целом и для наставника в частности. Их нужно вовремя разглядеть и правильно использовать.

Сегодня на конкретных примерах показываем, какие талантливые молодые специалисты приходят к нам в школу, и как мы их вдохновляем и поддерживаем, предоставляя площадки для самореализации.

Плодотворно-результативное сопровождение молодого специалиста с этапа его прихода в учебное заведение играет первостепенное действие в результативности отправной точки его специализированной деятельности. Наставник понимает, что первый год работы - период адаптации, цикл не допустить сожаления и отчаяния, содействовать воодушевлению и утверждению веры в себя у молодого педагога.

Результаты работы – высокие результаты участия молодых специалистов в конкурсах, конференциях и грантах различного уровня:

- победители и призёры республиканских грантов «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ», «Наш новый учитель», «Формула хороших дел», «Алгарыш», «Наука, образование и просвещение»;

- конкурса на присуждение премии лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности;

- конкурса ораторского мастерства «Язык - душа народа»;

- всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-новатор», «Учитель-дефектолог России», «Учитель года», «Практические методы сохранения интереса учащихся в изучении татарского языка»;

- конкурса для педагогов, работающих с детьми ОВЗ «Реализация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС»;

- конкурс: «Учителей родных языков образовательных организаций и воскресных школ», «Педагог-психолог»;

- конкурс профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Арктур», профессионального мастерства работников сферы воспитания «Воспитать человека» и «Сердце отдаю детям»;

- открытые международные соревнования «Абилимпикс»;

- призёры и победители среди обучающихся в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

Безупречное планирование всего процесса работы наставника является опорой начинающему специалисту в достижении больших свершений для того, чтобы он мог перешагнуть трудности адаптации в новых обстоятельствах будущего профессионализма, продолжал расти в профессии и оставаться действенным Профессионалом.

В направлении профессионального роста педагогов актуальную роль играет муниципальная методическая служба района. Наша миссия «Формировать поколения граждан, меняющих жизнь к лучшему. Каждый день» определяет её работу. Ежемесячные совещания в виде практикумов, семинаров, круглых столов транслируют передовой опыт педагогов как среди педагогов, так и перед родительской общественностью.

В рамках школы молодого педагога, наставничество играет определяющую роль в процессе адаптации и профессионального роста новых учителей. С помощью этой формы поддержки молодым педагогам предоставляется возможность расширять свои навыки, постигать их у более опытных коллег и становиться более эффективными результативными в своей работе. В районе реализуются муниципальные проекты:

- «Школа ответственного родительства» - формирование культуры ответственного отношения родителей к воспитанию детей и созданию благоприятных условий для их гармоничного развития.

- «Оранжевая перемена» - поддержка и развитие профессиональных компетенций молодых педагогов. За период реализации обучение прошли 420 молодых специалистов. Проект служит платформой для адаптации и профессионального роста начинающих специалистов. Ежегодно, по итогам работы первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (вторичное) проводятся анкетирования среди участников проекта с целью выявления возникших трудностей в работе, адаптации к новым условиям. После анализа данных анкетирования, корректируется план работы с учетом их интересов и потребностей. Данные анкеты показывают ключевые «болевые точки» для молодых специалистов в школах в начале их карьеры. Некоторые из них: абсолютное большинство молодых педагогов (89%) удовлетворены своей профессиональной подготовкой. Значит система педагогического образования дает хорошую базовую теоретическую подготовку. Однако наличие 11% частично неудовлетворенных, указывают на разрыв между теоретической подготовкой и практическими реалиями работы в школе.

- «Среда для среды» - подготовка квалифицированных управленческих кадров в сфере образования района. За период реализации проекта из 75 слушателей - 10 человек ныне действующие директора и 26 заместителей директоров.

- В целях профилактики эмоционального выгорания молодых педагогов Центром психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Эйдос» в рамках реализации программы «К истокам вдохновения» только в этом году проведены 12 тренингов с охватом 148 молодых специалистов; проведён методический семинар, в ходе которого специалисты могли прослушать как лекционный материал по стрессам и стрессоустойчивости, так и посетить один из 4-х мастер-классов, где на практике могли освоить методы борьбы со стрессом.

- Сетевое взаимодействие «Сад-школа-ССУЗ-ВУЗ».

У методической службы района в проекте программы:

- «Менторство для успеха»

Программа предоставляет индивидуальное наставничество молодым учителям, в которой весь фокус направлен на развитии педагогических навыков, управлении классом и профессиональном росте.

- «Учитель-наставник»

Программа связывает квалифицированных, умелых и знающих практику учителей с молодыми педагогами для обмена опытом, предоставления обратной связи и поддержки в процессе адаптации и развития профессиональных навыков.

- «Школа педагогического мастерства»

Программа включает в себя цикл семинаров индивидуального наставничества, направленных на интенсификацию педагогического мастерства и развитие профессиональных компетенций.

Основная задача учителя заключается в обучении других и собственном обучении. Мы твёрдо уверены, что наставничество не является просто должностью, а почётным призванием.

Новаторский опыт – фундаментально новый опыт педагогов за ореолом научных знаний. Он характеризуется значительным и устойчивым повышением действенности педагогического процесса.

Между мастерством и новаторством нет чёткой грани, и педагоги нашего района подтвердили это своей практикой, используя современные уникальные приёмы, или по-новому комбинируя и совмещая старые.

Учитывая требования общества к обучению и воспитанию, современные педагоги находят действенные и успешные преобразования и рационализацию педагогического процесса. Среди них можно выделить некоторые, которые педагоги используют в своей практике.

Кейс-технология – одна из самых эффективных, и ничуть не сложных при работе даже с младшими школьниками. Именно действием стараются научить молодёжное поколение педагогов, а именно – сановитой мотивацией к обучению. Применяя работу в малых группах, у обучающихся развиваются способности к сотрудничеству и лидерству. Причём это применимо на любом уроке. Применяя кейсы с художественными произведениями, фото, видеоклипы, лай хаки и т. д. формируется функциональная грамотность, идёт освоение социальных и нравственных ценностей. Всё это подтверждается на практике: сообщения в ВКонтакте школ, видеоклипы на конкурсах...

Есть педагоги, которым нравится технология эдьютейнмент, хотя она и не вновь выведенная. Но цифровизация образования сегодня не позволяет стоять на месте и помогает этой технологии раскрыть себя через новые возможности – мультимедиа и ресурсы социальных медиа: электронные учебники, сетевые варианты музеев, веб-ресурсы. Данная технология взошла на вершину именно тогда, когда мы, педагоги, были вынуждены перейти на онлайн-обучение и онлайн-уроки. Уникально, что организовать занятие можно в парке, офисе, клубе, галерее... Главное – обеспечить непринуждённую атмосферу занятия в «открытом пространстве». Работой в этом направлении наши педагоги делятся на республиканских семинарах, форумах-практикумах...

Не стоит забывать и про традиционные игровые технологии на новый лад. В преддверии любого праздника можно провести челлендж: песенные, стихотворные, поздравительные марафоны в социальных сетях или недельные марафоны – фоточелленджи. Подтверждение их применимости можно видеть почти еженедельно, т. к. в каждом образовательном учреждении школьная жизнь и учебно-воспитательная работа не стоит на месте.

Мы учились в веке текстовой цивилизации, современные дети, дети «зумеров» и «альф» – в цивилизации изображения. Для них уловить проще визуально, чем углубляться и читать текст. И здесь не обойтись без технологии визуализации изображения, что особенно любимо молодыми педагогами и они это показали на муниципальном этапе «Учитель года», «Открытие года». Учителя истории и литературы используют технику «таймлайн» - интеллект-карты: хронологическая последовательность событий. Данная техника неоспорима в проектной деятельности, т. к. даёт возможность отметить и увидеть этапы реализации проекта со сроками его окончания. Учителям географии и истории полюбился «скрайбинг». Главное – иллюстрировать решающие моменты и взаимодействие между ними. На физике, химии и математике – инфографика. Главное вставить визуальную информацию, нечто похожее из жизни или предметы обсуждения. Если инфографика исполнена идеально, то это будет законченный информационный блок, который можно постигнуть самостоятельно, сверх того - эффективно.

Важно помнить, что опыт не будет передовым и новаторским, если он, достигнут путём перегрузки обучающихся дополнительными занятиями и трудоёмкими заданиями. Наши новаторы

не сопровождают свой труд и труд детей перенапряжением. Наоборот, фиксируются устойчивые результаты учебно-воспитательной работы на протяжении достаточно продолжительного промежутка времени. Данный опыт определяет социальный показатель и решает противоречия и затруднения.

Ещё рано говорить о репрезентативности деятельности всех педагогов, которые возьмут всё вышесказанное на своё педагогическое вооружение. Для этого необходимо создать ситуацию возможности анализировать и находить научную основу.

Главное убеждаться в том, что у каждого из нас есть то значимое на Земле, с чем каждый должен поделиться и что должен отдать. Для нас это - учить. «Миссия учителя» звучит достойно и великолепно. В словаре С. И. Ожегова, слово «миссия» означает «роль, значимое поручение» [2]. Кто установил нам это «значимое»? В этом мы непоколебимы, - мы сами. Быть учителем - это не работа и не сфера деятельности, это предназначение, сущность, внутренний мир и сердце, понимание и мышление. Нам нелегко, но дарить восторг, удовольствие и успех другим – самое настоящее счастье.

#### **Список литературы:**

1. [Гуманная педагогика в 12 цитатах Шалвы Амонашвили - Мамсила](https://mamsila.ru/post/gumannaya-pedagogika-v-12-citatah-shalvy-amonashvili), – URL: <https://mamsila.ru/post/gumannaya-pedagogika-v-12-citatah-shalvy-amonashvili> (дата обращения 16.03.2026).

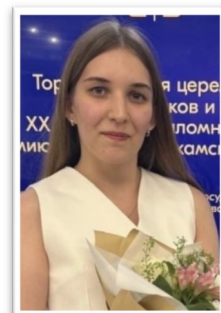
2. В словаре. Миссия – значение слова в словаре Ожегова, - URL: <https://vslovarike.ru/ozhegov/%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F> (дата обращения 16.03.2026).

## **МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ – НАСТАВНИК: ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

*Кондратьева Ангелина Радиковна*

*учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ*

Успешная адаптация и профессиональный рост молодого педагога – одна из ключевых задач современной школы. От того, насколько быстро и эффективно начинающий учитель преодолеет этап вхождения в профессию, зависит не только его личная удовлетворенность трудом, но и качество образовательных результатов учащихся, а также общий климат в педагогическом коллективе. В МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ наставничество выстроено не как формальное «прикрепление» к опытному коллеге, а как целостная, многоуровневая система сопровождения. Мой опыт работы в гимназии – лучшее тому подтверждение.



Моё знакомство с системой началось ещё в августе при трудоустройстве.

Заместитель директора по учебно-методической работе Л.В. Костригина и председатель профсоюзного комитета Е. М. Юганова подробно познакомили меня с пакетом нормативных документов: Положением о наставничестве, приказом о закреплении наставников и планом работы. Это позволило с первых дней понимать свои права, обязанности и чётко видеть дорожную карту сопровождения на учебный год.

Критерии выбора наставника в нашей гимназии продуманы и объективны. Это не просто стаж, а высокий профессиональный авторитет, стабильные результаты учащихся, готовность делиться опытом и, что особенно важно, коммуникативная компетентность. Моим наставником стала заместитель директора по учебной работе, учитель английского языка высшей квалификационной категории О.Ю. Истифина. Её глубокая методическая подготовка и управленческий опыт стали для меня надёжной опорой.

Эффективность наставничества определяется разнообразием форм работы. В нашей паре были задействованы все возможные инструменты:

1. Консультации. В августе они помогли разобраться в основах организации учебной работы и структуре конспектов.

2. Совместное проектирование уроков. Мы вместе выстраивали логическую последовательность этапов, подбирали эффективные методы и упражнения для активизации познавательной деятельности. Это сняло главный страх молодого учителя – «с чем пойти в класс».

3. Взаимопосещение уроков. Посещение моих уроков наставником с последующим детальным анализом позволило выявить и скорректировать возникающие затруднения. В свою очередь, посещение уроков опытных коллег (не только англичан, но и педагогов других дисциплин) расширило мой кругозор и дало возможность увидеть разные методики в действии.

4. Работа с документацией. Наставник подробно объяснила, как эффективно вести электронный журнал, составлять рабочую программу и отчетность по итогам четверти.

5. Микрообучение. Короткие мастер-классы от наставника по конкретным приемам оказались незаменимы для отработки сложных педагогических техник.

Важную роль в адаптации сыграла продуманная политика администрации. Для меня была снижена учебная нагрузка (24 часа в неделю в 5-х и 8-х классах), что позволило качественно готовиться к урокам и находить время для посещения занятий коллег. В первый год меня освободили от классного руководства, заменив его постепенным вхождением в воспитательную работу через замены отсутствующих классных руководителей.

Отдельно хочется отметить работу «Школы молодого педагога». Психологические тренинги, круглые столы и семинары с разбором сложных ситуаций создали среду, в которой я не боялась задавать вопросы и получала квалифицированную поддержку. Более того, мой опыт был признан коллегами – 4 февраля 2026 года я была приглашена выступить с докладом на методическом семинаре «Наставничество как способ адаптации молодых учителей к профессиональной деятельности», организованном Нижнекамским филиалом Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова. Это выступление стало для меня важным этапом профессионального становления и возможностью поделиться своими первыми успехами.

Система наставничества нацелена не только на поддержку учителя, но и, в конечном счете, на успех учеников. Уже в первый год работы под моим руководством:

- Роман Чапаев, ученик 8Б класса, стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку;

- ученица 5 класса заняла 3 место на X региональной научно-практической конференции «Мы – будущее 21 века»;

- ученица 5 класса, Сбитнева Нелли, стала победителем (1 место) Всероссийской научно-практической конференции имени педагога-гуманиста В. И. Ащеуловой;

- Харисова Малика, ученица 5 класса, стала дипломантом III степени VIP региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»;

- Лауреатское звание было присвоено моему воспитаннику на XXIV республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова.

Система наставничества в нашей гимназии – это не разовое мероприятие, а стратегический ресурс развития образовательной организации. Для меня она стала надежным фундаментом, позволившим уверенно стартовать в профессии, избежать многих ошибок и разочарований. Для наставника – это возможность осмыслить свой опыт и получить импульс для развития. Для школы – это формирование преемственности педагогических традиций и команды единомышленников. Я уверена, что грамотно выстроенная, гибкая и поддерживающая система наставничества – это важнейший элемент корпоративной культуры школы, ориентированной на инновации и непрерывное совершенствование.

## **СЕНСОРНЫЕ ДОРОЖКИ И НЕЙРОТРЕНАЖЁРЫ: ДВИГАЕМ ТЕЛОМ – РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ**

*Григорьева Екатерина Александровна*  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ

Современные логопедические практики всё чаще обращаются к методам, объединяющим двигательную активность и речевое развитие. Особенно эффективны такие подходы для младших школьников с нарушениями речи, внимания и координации. В основе методики лежит принцип мозжечковой стимуляции: мозжечок, отвечающий за равновесие и координацию, тесно связан с зонами мозга, управляющими речью, чтением и письмом.

Исследования А.В. Семенович, Н.К. Корсаковой и других нейропсихологов доказывают, что двигательная активность стимулирует работу мозжечка, который влияет на скорость обработки речевой информации, координация движений развивает межполушарное взаимодействие, необходимое для чтения и письма, а тактильные ощущения (работа с разными фактурами) активизируют зоны коры головного мозга, отвечающие за речь.

У детей с речевыми нарушениями часто наблюдаются:

- несформированность чувства ритма;
- трудности переключения движений;
- слабая координация «глаз - рука»;
- сниженная концентрация внимания.

Для эффективных нейроупражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, мозжечковой стимуляции и сенсорной интеграции, используются специальные тренажёры и пособия. Они помогают синхронизировать работу полушарий мозга, улучшить координацию движений, тактильное восприятие и речевые навыки.

Сенсорные дорожки - полосы с разнообразными фактурами (фетр, песок, камешки, резина, ткань), которые задействуют тактильные рецепторы и проприоцептивную чувствительность. Ходьба по таким дорожкам стимулирует зоны коры головного мозга, связанные с речью и пространственной ориентацией, а также развивает чувство ритма и равновесия. Можно изготовить самостоятельно или приобрести готовые варианты разной сложности.

Балансиры - доски с выпуклой поверхностью для тренировки равновесия. Упражнения на балансирах активизируют работу мозжечка, отвечающего за координацию и плавность движений. Это положительно влияет на регуляцию темпа и ритма речи, а также способствует развитию концентрации внимания. Занятия на балансире могут сочетаться с речевыми заданиями - например, проговариванием слогов или слов.

Мешочки с песком разного веса - инструмент для упражнений на точность движений, метание и переключивание. Работа с мешочками развивает мелкую и крупную моторику, зрительно-моторную координацию. Задания могут включать броски в цель с одновременным проговариванием слов с определённым звуком, что помогает автоматизировать произношение и тренировать контроль над речью.

Нейротренажёр «Умная восьмёрка» - деревянная дорожка в форме цифры 8 с углублениями для катания шарика или проведения пальцем. Упражнение требует концентрации внимания и точности движений: ребёнок следит за траекторией шарика глазами и управляет им рукой. Это стимулирует периферическое зрение, развивает межполушарное взаимодействие и координацию «глаз-рука». Дополнительно можно подключать речевые задания - например, произносить слоги или скороговорки в такт движениям.

Лабиринты с шариком - компактные тренажёры, требующие точных и согласованных движений для перемещения шарика по заданной траектории. Такие упражнения развивают мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и усидчивость. Для усиления нейропсихологического эффекта задания можно усложнять: использовать два лабиринта одновременно (по одному в каждой руке) или сочетать движения с проговариванием последовательностей звуков, слогов или слов.

Тактильные коврики с рельефными элементами - плоские поверхности с выступами, впадинами, шероховатыми или гладкими участками. Ходьба или прикосновения к разным фактурам активизируют тактильные ощущения и стимулируют сенсорные зоны мозга. Это способствует развитию речи через усиление кинестетической обратной связи. На ковриках можно выполнять задания на поиск определённых текстур с закрытыми глазами, сочетать шаги с ритмичным проговариванием или использовать их как часть игрового маршрута в комплексных нейроиграх.

Такое оборудование подходит для индивидуальных и групповых занятий, может использоваться в детских садах, школах, центрах развития и дома. Регулярные упражнения с этими тренажёрами помогают улучшить не только двигательные навыки, но и речевые функции, внимание, память и способность к обучению в целом.

### **Литература**

1. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. - М.: Наука, 2002. - 349 с.

2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. - М., 2014. - 264 с.
3. Микадзе Ю. В. Нейропсихологический анализ формирования психических функций у детей // I Международная конференция памяти А.Р. Лурия. Сборник докладов / Под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. - М.: Факультет психологии, РПО, 1998. - С. 225–231.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. - М.: Генезис, 2017. - 306 с.
5. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 34 с.
6. Цветкова Л. С. (ред.). Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие. - М., 2001.
7. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей. - М., 1999.

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ**

*Даровская Наталья Владимировна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия № 25» НМР РТ*

Еще пять лет назад школьники готовились к экзаменам исключительно с помощью учебников, репетиторов и курсов. Сегодня у выпускников появился мощный цифровой помощник — искусственный интеллект. ИИ кардинально меняет подход к обучению. Он может объяснить сложную тему за минуты, создать персональный план подготовки, проверить решение задачи и даже помочь справиться со стрессом перед экзаменом. Главное — научиться правильно использовать эти возможности.

В России доступно несколько мощных ИИ-помощников, которые можно эффективно использовать для подготовки к экзаменам:

- **YandexGPT (Алиса)** — российская разработка от Яндекса, которая особенно хорошо понимает русский язык и специфику российского образования. Отлично справляется с объяснением сложных тем, генерацией примеров и созданием учебных материалов. Доступна бесплатно через браузер, мобильное приложение Алисы и Яндекс.Чат.

- **GigaChat** — ИИ от Сбера, который показывает отличные результаты в работе с текстами на русском языке. Особенно эффективен для подготовки к гуманитарным предметам: литературе, истории, обществознанию. Может генерировать планы сочинений, анализировать тексты и помогать с аргументацией.

- **DeepSeek** — ИИ с открытым исходным кодом от китайских разработчиков. Доступен в России, хорошо рассуждает, и может использоваться как универсальный помощник для подготовки к экзаменам.

Ключевые задачи, которые решает ИИ в подготовке к экзаменам:

- **структурирование и систематизация знаний.**

Одна из главных проблем при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ — огромный объем материала, который нужно охватить. ИИ помогает создать персональный план подготовки, учитывающий ваш текущий уровень знаний, слабые места и временные ограничения. ИИ также превосходно справляется с построением связей между разными разделами предмета. При изучении математики он может показать, как знания из алгебры применяются в геометрии, а при подготовке к обществознанию — как экономические процессы влияют на политические и социальные изменения.

- **генерация персонализированных учебных материалов.**

Каждый ученик воспринимает информацию по-разному. ИИ может адаптировать подачу материала под ваш тип восприятия, создавая конспекты в удобном формате, схемы и таблицы для визуалов, или подробные объяснения для тех, кто лучше усваивает текстовую информацию. Для запоминания сложных формул или определений GigaChat или YandexGPT могут генерировать мнемонические правила и ассоциации.

- **безграничная тренировка и отработка навыков.**

Один из главных секретов успеха на ЕГЭ и ОГЭ — максимальное количество решённых задач. ИИ может генерировать неограниченное количество тестовых заданий различных типов, от простых до олимпиадного уровня. При этом каждая задача будет уникальной, что исключает механическое запоминание ответов. Особенно эффективно ИИ работает с созданием заданий, аналогичных экзаменационным. Он может сгенерировать варианты второй части ЕГЭ по математике с подробными пошаговыми решениями, или создать тексты для изложений и сочинений по русскому языку с различными стилистическими особенностями.

#### **- персонализированная обратная связь и анализ ошибок.**

После каждого выполненного задания ИИ не просто покажет правильный ответ, но и проанализирует, где именно была допущена ошибка, почему это произошло и как избежать подобных ошибок в будущем. Такой анализ помогает выявить системные пробелы в знаниях и сконцентрироваться на их устранении.

#### **Иностранные языки: практика без границ**

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку можно эффективно комбинировать разные ИИ. YandexGPT поможет разобраться с грамматическими правилами и их применением, а международные ИИ станут собеседниками для отработки устной речи и понимания культурного контекста. Для письменной части ИИ поможет составить эссе и личные письма, проверит грамматику и стилистику, предложит синонимы для расширения лексического разнообразия. Для генерации текстового контента подходят следующие ИИ-помощники: GigaChat, Yandex GPT (Алиса), DeepSeek, Твееили ChatGPT. Для создания эффективного промпта следует действовать согласно следующему алгоритму:

1. Определить роль
2. Сформулировать задачу
3. Дать контекст
4. Указать стиль письма
5. Уточнить вид ответа
6. Указать уровень обучающихся / вариант английского языка

Для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ можно воспользоваться некоторыми бесплатными нейросетями для генерации подходящих для заданий изображений. Это QwenChat, Шедеврум, GigaChat, Kandinsky или Yandex GPT (Алиса). При работе с ИИ очень важно научиться создавать эффективный промпт. Компонентами эффективного промпта для создания картинки являются:

1. Объект (кто/что изображено)
2. Действие/состояние
3. Контекст и окружение
4. Стилль и визуальные характеристики
5. Детали/технические параметры
6. Запреты и ограничения

При создании промпта следует избегать типичных ошибок:

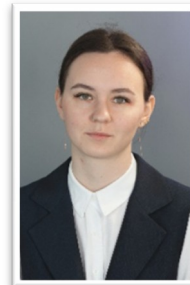
- слишком коротко / абстрактно,
- противоречивые указания,
- субъективные термины / оценки,
- перегруз деталями / ошибки в приоритетах.

Искусственный интеллект — это мощный инструмент, который может значительно повысить эффективность подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Он помогает структурировать знания, генерировать неограниченное количество задач, даёт персонализированную обратную связь и адаптируется под ваш темп обучения. Однако важно помнить: ИИ не заменяет самостоятельную работу, критическое мышление и глубокое понимание предмета. Он лучший помощник на пути к высоким баллам, но финальный результат зависит от ваших усилий, настойчивости и правильного применения этого инструмента. Современные технологии ИИ продолжают развиваться, предлагая всё более совершенные возможности для персонализированного обучения. Те, кто научится эффективно использовать эти инструменты уже сегодня, получают значительное преимущество не только на экзаменах, но и в будущей учёбе и карьере.

# СТИМУЛИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Григорьева Аделина Артуровна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ*

Современные школьники – ребята очень необычные. Современный школьник, в первую очередь, с раннего детства знаком с гаджетами и имеет некую зависимость от них. Это не всегда приводит к негативным последствиям, но тем не менее это факт, что большинство современных детей более агрессивные, у них формируется потребительское отношение, вопрос «А что нам за это будет?» на уроках звучит все чаще, когда вы предлагаете во что-то поиграть или где-то поучаствовать, у них появляются эмоциональные нарушения, в связи с чем появляются проблемы с успеваемостью, социализацией, взаимодействием с обществом и конечно же с учебной мотивацией.



Учебная мотивация или мотивация учения – это проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Многие люди отождествляют понятия «мотив» и «стимул», однако между ними есть существенное различие. Мотивация – это то, что в нашем случае идет у ребенка изнутри, его побуждения, желания, стремление к какой-либо деятельности. В то время как стимулирование – это внешнее воздействие на ребенка, которое способствует тому, чтобы пробудить в нем желание что-то делать.

Как правило формирование учебной мотивации состоит из двух частей. Первая, основа и база, это все приемы, технологии, методики, которыми владеет учитель и которые он применяет на своих уроках. Сюда также относятся использование искусственного интеллекта и информационных технологий, разработка интерактивных заданий и так далее. Вторая же часть основана на создании благоприятного микроклимата на уроке, то есть стимулировании, которое в нашем случае заключается в поощрении, создании нестандартных ситуаций, демонстрации достижений каждого учащегося на каждом уроке даже за малые успехи.

Разумеется, первая часть формирования учебной мотивации самая тяжелая, важная и обязательная, именно поэтому учителя уделяют ей особое внимание: используют различные приемы, идут в ногу со временем и используют современные технологии. А вот на стимулирование и создание благоприятной атмосферы обращают внимание немногие, потому что это та работа, на которую нужно потратить дополнительное время: что-то придумать, найти, вырезать, приклеить. Поэтому я бы хотела предложить готовые варианты нестандартных ситуаций и способов поощрения, которые могут поспособствовать формированию стимула ваших учеников.

1. *Купоны или сертификаты с привилегиями от учителя.* Содержание купона может быть абсолютно любым (right to do less exercises from Progress Check, right to change your “3” into “5”, right to change your mark by 1 point higher, right not to do 1 homework etc). Вы можете купить готовые купоны на маркетплейсах, можете сделать самостоятельно. Такие купоны подойдут в качестве поощрений за победу в конкурсах или викторинах, а также в качестве подарков на дни рождения учеников.

2. *Творческие задания, оцениваемые обучающимися из других классов.* Обучающимся можно предложить выполнить творческое задание на текущую тему, где им необходимо что-то придумать, нарисовать, написать небольшой текст, и развесить их работы на доске в файлах. Заранее вырезать цветные кружочки, которые будут выступать в качестве голосов, чтобы обучающиеся из других классов могли проголосовать за работу, бросив кружок в понравившийся файл. Ребятам будет приятно знать, что их работу оценил кто-то еще, кроме Вас и их друзей.

3. *Наклейки в честь праздников.* На маркетплейсах можно приобрести рулонные тематические наклейки и клеить рядом с отметкой в преддверии тех или иных праздников.

4. *Угощения по случаю «нестандартных» праздников.* Каждый день в мире отмечается тот или иной международный праздник. И помимо типичных «23 февраля» и «8 марта» существует много забавных, но малоизвестных праздников, с которыми можно поздравлять учеников

небольшими угощениями, например, День «Спасибо» (ThankYouDay) 11 января, День пиццы (PizzaDay) 9 февраля, День цветных карандашей (DayofColouredPencils) 16 марта и так далее.

5. *«Pull meout!»*. В конце урока, на котором все ребята хорошо и плодотворно поработали, предложите кому-нибудь из обучающихся вытянуть одну из карточек, на которых с обратной стороны написано «Withouthomework» («Без домашнего задания»), «Easy/smallhomework» («Лёгкое/небольшое домашнее задание»), «‘5’ foreveryone» («Всем ‘5’ за урок»). Обучающийся развернет карточку и радостно объявит классу, что им попалося.

6. *Поощрительные надписи и рисунки в тетради*. Вместо наклеек рядом с отметкой можно нарисовать небольшое сердечко, салют, смайлик, написать «Nice!», «Excellent!», «That’sbetter!», «Keepitup!», «Ibelieveinyou!» и так далее, главное писать и рисовать в тетрадях всех учеников, а не только тех, кто учится хорошо или отлично.

7. *5 минут учебника*. Во время контрольной или самостоятельной работы, где у обучающихся нет возможности подсмотреть что-то в учебнике или тетради, дайте им 5 минут на то, чтобы успеть поискать и записать нужную информацию. Объявлять об этом заранее не стоит, а предлагать такую «акцию» только в тот момент, когда учитель подмечает трудности, возникшие у обучающихся в процессе выполнения заданий. Ребята все равно много списать не успеют, зато хорошо запомнят ту информацию, которую им пришлось искать в условиях ограниченного времени.

В заключение хотелось бы сказать пару слов о том, что процесс формирования мотивации очень важен и нужен учителю при работе с современными школьниками. Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, а значит нам, как учителям, необходимо насыщать эти уроки такими мелочами, ради которых ученики приходили бы к вам снова и снова не только потому, что вы у них по расписанию, но и потому, что в вашем кабинете они чувствуют себя комфортно, не боятся делать ошибки и знают, что вы их поддержите.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ОПЫТЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА**

*Фатхулина Юлия Маратовна,  
учитель физики,  
МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ*

Каждый педагог знает: есть ученики, которые с трудом удерживают внимание на лекции, не любят записывать формулы, но при этом мгновенно схватывают суть явления, если видят его своими глазами. А есть те, кто на переменах становится «заводилой» не всегда безопасных игр, а на уроке демонстрирует демонстративное безразличие.

Часто таких ребят мы называем «трудными», относим к группе риска, фиксируем в планах индивидуальной профилактической работы. Долгое время я размышляла: как сделать так, чтобы их энергия, смелость, склонность к риску и практическая смекалка перестали быть проблемой, а стали преимуществом? Как показать подростку, что его способности могут быть востребованы не в сомнительных дворовых компаниях, а в пространстве, где их увидят, оценят и уважат?

Ответ, на мой взгляд, лежит в плоскости зрелищных опытов, которые всегда вызывают восторг у зрителей, но требуют от исполнителя не столько знания теории, сколько аккуратности, ответственности и умения держать внимание аудитории. Именно эти качества, часто невостребованные на традиционных уроках, могут стать ключевыми в новом формате внеурочной деятельности - «Шоу экспериментов».

**Концепция: почему это может работать.** Предлагаемая модель строится на нескольких базовых принципах:

**Принцип смены социальной роли.** Подросток, привыкший быть тем, на кого поступают жалобы, получает возможность стать субъектом наставничества. Он сам учит младших по возрасту ребят, сам следит за порядком, сам отвечает за результат. Эта новая роль - «эксперт» и «учитель» - способна радикально изменить самооценку.



**Принцип «действие предшествует знанию».** Вместо традиционной логики «сначала формула, потом опыт» мы предлагаем обратную: сначала яркое, запоминающееся действие, затем - анализ физической природы явления. Для подростков с практическим складом ума это создает естественную мотивацию к освоению теории.

**Принцип легализации активности.** Гиперактивность, импульсивность, стремление к риску у таких ребят часто подавляются («не бегай», «не кричи», «сиди спокойно»). В формате научного шоу эти качества могут быть направлены в конструктивное русло: энергичность нужна для удержания внимания зала, смелость - для работы с эффектными экспериментами, лидерские задатки - для управления командой.

### **Модель организации внеурочной деятельности**

Предлагаемая модель может быть реализована в рамках кружка, факультатива или программы внеурочной деятельности для учащихся 7–11 классов. Ниже представлено примерное содержание этапов работы.

#### **Этап 1. Формирование команды**

Участниками могут стать подростки, отобранные не по принципу успеваемости, а по наличию интереса и желания. Важно предусмотреть возможность включения ребят, состоящих на внутришкольном учете, а также тех, кто в силу особенностей характера испытывает трудности в общении со сверстниками. Оптимальная численность группы - 10–12 человек.

На этом этапе проводится вводное занятие-демонстрация, на котором педагог показывает несколько эффектных опытов и предлагает желающим попробовать себя в роли ассистентов. Важно создать атмосферу, где нет оценок и неудач - только пробы и интерес.

#### **Этап 2. Обучение и освоение опытов**

Первый цикл занятий (4–5 встреч) посвящен знакомству с оборудованием и техникой безопасности. Ключевой методический прием - **опережающее действие**: сначала ученик видит эффект, осваивает манипуляции, затем вместе с педагогом разбирает физическую природу явления.

Для освоения рекомендуется отобрать 5–7 опытов, которые:

- дают яркий визуальный результат;
- безопасны при соблюдении инструкции;
- требуют разного типа навыков (аккуратность, физическая координация, артистизм).

Примерный перечень опытов представлен в практической части статьи.

#### **Этап 3. Распределение ролей и репетиции**

Каждая микрокоманда (3–4 человека) получает один опыт и распределяет обязанности:

• **Экспериментатор** - непосредственно проводит опыт, следит за соблюдением техники безопасности;

- **Лектор** — объясняет зрителям простыми словами, что происходит и почему;
- **Ассистент** — готовит реквизит, помогает в сложных моментах, взаимодействует с залом.

Репетиции проходят в формате «сначала для своих», затем для приглашенного класса-зрителя. Важно обсуждать не только техническую сторону, но и культуру взаимодействия с аудиторией: громкость голоса, умение держать паузу, реакцию на вопросы.

#### **Этап 4. Выступления и рефлексия**

Целевая аудитория — ученики начальной школы (1–4 классы) и воспитанники детских садов. Возможные форматы:

- выездные «научные перемены»;
- интегрированные уроки (например, для первоклассников в рамках изучения окружающего мира);
- выступления на родительских собраниях или праздниках.

После каждого выступления обязательна групповая рефлексия: что получилось, что можно улучшить, как справились с трудностями. Это формирует навык самоанализа и ответственности за результат.

### **Практический арсенал: опыты, которые можно использовать**

Из существующей практики организации научных шоу можно выделить несколько экспериментов, которые наиболее эффективны для вовлечения подростков. Они доступны для освоения, требуют недорогого оборудования и дают яркий визуальный результат.

#### **1. «Дымная лаборатория» (сухой лед, вода, моющее средство)**

*Оборудование:* сухой лед (можно приобрести в специализированных магазинах или заказать через интернет), термоперчатки, пластиковые контейнеры, вода, жидкое мыло.

*Суть опыта:* при соприкосновении с водой сухой лед начинает интенсивно сублимироваться, образуя густой туман. Добавление моющего средства создает «дымящиеся» пузыри.

*Что требует от подростка:* строгое соблюдение техники безопасности, чувство меры при дозировке, умение эффектно презентовать процесс.

*Физика за опытом:* сублимация, теплопередача, плотность газов.

## **2. «Жидкий твердый» (неньютоновская жидкость)**

*Оборудование:* картофельный крахмал, вода, большой пластиковый контейнер.

*Суть опыта:* смесь крахмала и воды в пропорции примерно 2:1 ведет себя парадоксально: при резком ударе она твердеет, при медленном погружении - растекается.

*Что требует от подростка:* физическая активность здесь не помеха, а часть демонстрации. Главное - донести до зрителя идею: вещество меняет свойства в зависимости от воздействия.

*Физика за опытом:* вязкость, неньютоновские жидкости, дисперсные системы.

## **3. «Невидимый огнетушитель» (гашение свечи углекислым газом)**

*Оборудование:* пищевая сода, уксус, пластиковый стакан, свеча.

*Суть опыта:* углекислый газ, образующийся при реакции соды и уксуса, тяжелее воздуха, поэтому его можно «переливать» из стакана в стакан, гася пламя свечи на расстоянии.

*Что требует от подростка:* сосредоточенность, чувство меры, умение работать с «невидимым» материалом.

*Физика за опытом:* плотность газов, горение, роль кислорода.

## **4. «Лаво-лампа» (жидкости разной плотности)**

*Оборудование:* прозрачная емкость, растительное масло, вода, пищевой краситель, шипучая таблетка (аспирин).

*Суть опыта:* масло и вода не смешиваются из-за разной плотности. Шипучая таблетка создает пузырьки газа, которые поднимают капли воды вверх, создавая эффект движущейся лавы.

*Что требует от подростка:* аккуратность при наливании жидкостей, умение наблюдать и комментировать процесс.

*Физика за опытом:* плотность веществ, несмешиваемость жидкостей, поверхностное натяжение.

### **Ожидаемые результаты и педагогические эффекты**

При успешной реализации предложенной модели можно прогнозировать следующие положительные изменения.

#### **В личностной сфере:**

- повышение самооценки подростка за счет успешного выполнения значимой социальной роли;
- снижение тревожности и агрессивности благодаря легальной возможности проявить активность;
- формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности.

#### **В поведенческой сфере:**

- сокращение количества конфликтных ситуаций с участием подростков группы риска;
- повышение уровня ответственности за свои действия и результаты командной работы;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и младшими школьниками.

#### **В образовательной сфере:**

- повышение мотивации к изучению физики как предмета;
- улучшение успеваемости за счет формирования положительного отношения к учебной деятельности;
- ранняя профориентация (знакомство с профессиями, связанными с наукой, педагогикой, медиа).

### **Заключение**

Физика для многих остается сложным, «абстрактным» предметом, особенно для тех ребят, чей склад ума - практический, а не теоретический. Но если дать им возможность увидеть науку иначе - через огонь, пар, электричество, через зрелище, которое они могут создать своими руками, - отношение может измениться. А вместе с ним может измениться и сам подросток.

Предложенная модель не требует сложного оборудования или специальной подготовки. Она базируется на доступных материалах, интересе самих подростков и готовности педагога рискнуть, доверив ученикам роль ведущих. Это не единственный возможный путь, но, на мой взгляд, один из тех, что позволяет сказать «трудному» подростку: «Твоя энергия нужна. Твоя смелость - это ресурс. Ты можешь быть не помехой, а главным действующим лицом».

Возможно, именно с такого «шоу» и начнется его путь в большую науку - или просто в осознанную, ответственную взрослую жизнь.

## **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ВОСПИТАНИЯ**

*Манихова Файруза Яхиновна,  
учитель географии  
МБОУ «Лицей–интернат № 24»*

В современном образовательном процессе особенно ценными становятся формы работы, которые позволяют не только проверить знания, но и сплотить коллектив, развить метапредметные связи и дать старшеклассникам опыт управления. Именно такой подход был реализован в нашем лицее в рамках Недели естественных наук «Биогеохим». Название недели было выбрано не случайно. Оно отражает триединую структуру естественно-научного знания: **Био** (биология, экология), **Гео** (география, геология) и **Хим** (химия). Мероприятия охватили учащихся с 5 по 10 класс, позволив каждому найти задание по силам и интересам.

Организация Недели естественных наук «Биогеохим» в лицее опиралась на стратегические ориентиры воспитания, закреплённые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания. Мероприятия разрабатывались таким образом, чтобы через интеллектуальное и творческое содержание транслировать традиционные российские духовно-нравственные ценности: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, взаимопомощь, уважение к истории и культуре, единство народов России, познание и созидание.

### **Цели**

1. Создать условия для формирования у лицеистов целостной естественно-научной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2. Воспитать у обучающихся чувство гордости за природное и культурное наследие России через углублённое знакомство с географией, биологией и природными богатствами страны.

3. Развить у старшеклассников лидерские качества и ответственность через вовлечение в организацию и наставничество.

### **Задачи**

#### *Образовательные:*

- актуализировать и расширить предметные знания по биологии, географии, химии; показать междисциплинарные связи в рамках концепции «биогеохимия».

#### *Воспитательные:*

- в контексте ценностей патриотизм и гражданственность сформировать представление о России как уникальной стране с богатейшими природными ресурсами, научными достижениями и героической историей;

- через участие Совета старшеклассников в роли организаторов и ведущих закрепить ценность ответственного служения коллективу, передачи опыта младшим лицеистам.

- через командные форматы игр («Что? Где? Когда?», квиз) развить навыки взаимодействия, взаимовыручки, умения работать ради общего результата, что соответствует традиционному пониманию коллективизма и товарищества.

- через интеллектуальные состязания поддержать ценность стремления к знаниям, научного поиска как основы личностного и профессионального становления.

### **Ожидаемые результаты:**

*Личностные:* у участников сформировано уважительное отношение к природному и культурному наследию России; закреплено понимание ценности интеллектуального труда, наставничества и коллективной ответственности; старшеклассники приобрели опыт социально значимой деятельности, соответствующей традиционной ценности «служение».

*Метапредметные:* обучающиеся продемонстрировали умение работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения, применять знания из разных научных областей для решения практических задач.

*Предметные:* углублены знания по географии, биологии и химии, в том числе в части, касающейся природных рекордов России, её уникальных экосистем и научного вклада российских учёных в мировую науку.

Такой подход позволил наполнить предметную неделю не только соревновательным, но и глубоким воспитательным смыслом, органично соединив интеллектуальное развитие с формированием личности юного гражданина России.

Ключевая роль в подготовке содержательной части принадлежала учителям биологии Романько Э.Н. и Залалтдинову Л.Р., учителям географии Маниховой Ф.Я. и Касимовой Р.М., учителю химии, руководителю методического объединения Сафину Р.Г., которые выстроили программу недели усложнения и смены активности.

Наиболее масштабным событием стал цикл интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» разделенный по возрастным группам. Для 5–7 классов вопросы были адаптированы под их возраст и требовали не столько глубокой теории, сколько смекалки и общей эрудиции. Для 8–10 классов игра прошла в классическом формате «знатоков» с обсуждением минуту и сложными, требующими логики вопросами на стыке трех наук. Такая форма позволила выявить учеников с нестандартным типом мышления, способных выстраивать ассоциативные связи между разными естественными науками, что, несомненно, является методической ценностью проведенной предметной недели.

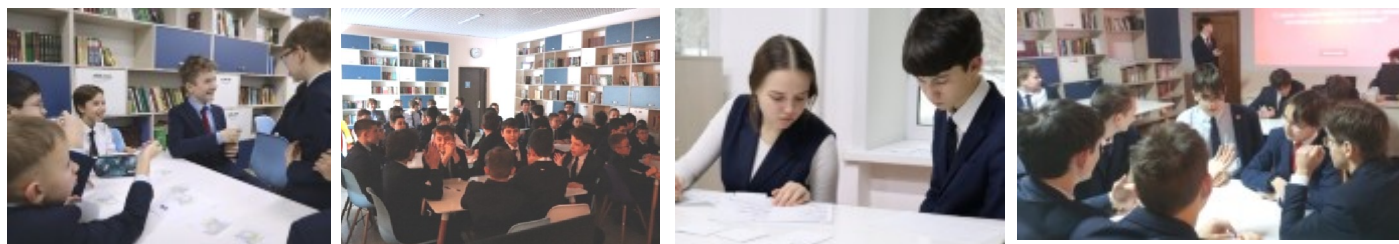
Географический турнир для 5–6 классов был организован со студентами педагогического колледжа в рамках стажировки по дополнительной программе «Организация уроков географии в 5–6 классах», наставником которых является учитель географии Манихова Ф.Я. Была выбрана динамичная форма квиза. Мероприятие прошло в быстром темпе, что позволило удержать внимание мальчиков, чья возрастная психология требует соревновательного элемента. Вопросы касались не только школьной программы, но и занимательной географии: узнавание стран по флагам, столиц по фотографиям достопримечательностей, а также определение географических объектов по описанию.

Завершающим аккордом стала викторина патриотической направленности «Мы знаем и любим нашу Россию». В отличие от первых двух мероприятий, где акцент делался на мировую науку и географию, здесь внимание было сосредоточено на богатстве России. Участники продемонстрировали знания о природных рекордах страны (глубочайшее озеро, крупнейшие реки), биологических ресурсах и химических производствах, расположенных на территории России. Викторина позволила органично соединить естественно-научное образование с чувством гордости за свою страну, показав, что наука и патриотизм неразрывны.

Отдельно стоит отметить работу Совета старшеклассников. Учащиеся 10– классов подготовили презентации, выступили в роли экспертов. Для них участие в организации Недели стало школой социального лидерства: они учились четко соблюдать регламент, конструктивно взаимодействовать с младшими школьниками и брать на себя ответственность за результат.

Важной составляющей любой соревновательной деятельности является справедливое подведение итогов и мотивация. По результатам всех конкурсов победители и призеры получили дипломы соответствующих степеней. Учащиеся, которые не вошли в число призеров, но активно участвовали в организации и проявили волю к победе, отмечены **Благодарственными письмами**.

Неделя естественных наук «Биогеохим» в лицее доказала эффективность предложенного формата. Сочетание интеллектуальных игр динамичных соревнований и ценностно-ориентированных мероприятий позволило создать целостное образовательное пространство.



*Хакимхан Ольга Юрьевна*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*МБОУ «Лицей № 3 имени А.С. Пушкина» НМР РТ*

В работе и повседневной жизни мы бываем и наставниками, и теми, кто с удовольствием учится у других. В нашем лицее работа по наставничеству идет по нескольким направлениям: учитель - учитель, учитель – молодой специалист или практикант, старшеклассник – ученик младшего класса, ученик – ученик, ученик – воспитанник. Вместе с нами и наставниками, и в роли наставляемых бывают родители. Каждому из сторон этих пар есть чему поучиться друг у друга.



В начале учебного года в нашем педагогическом коллективе проходит торжественное посвящение в учителя молодых специалистов, пополнивших ряды педагогов лицея. В коллективе много педагогов со стажем более 20 лет. Им есть чем поделиться с молодыми учителями и друг с другом. Одно из заседаний методического объединения секции учителей начальной школы было направлено на выявление и распространение лучших педагогических практик работы со словарями на уроках. Учитель со стажем поделилась с коллегами приемом, который облегчает запоминание слов из орфографического словаря. Всего за 4 года обучения в начальной школе дети должны запомнить 250 словарных слов. При работе с этими словами предлагается ученикам на «опасных» местах добавить изображение буквы, которую необходимо запомнить. Те слова, которые ребята изобразили сами, не приходится зубрить, они запоминаются произвольно.

На таких заседаниях педагоги проводят мастер-классы и делятся идеями и новинками, которые используют в своей практике. Но и молодые коллеги тоже пополняют методическую копилку своими находками. Например, активный и молодой специалист лицея, показала, как использует современный методический прием: сторителлинг.

Педагоги делятся не только опытом включения интересных приемов работ на уроках, но и организацией разнообразных мероприятий по воспитанию лицеистов и сплочению классных коллективов. За каждым педагогом, пока не имеющим опыта в работе, прикреплен наставник. Но часто это наставничество переходит в тесную дружбу. Ведь учителя, молодой и опытный, начинают планировать, разрабатывать и проводить мероприятия, вместе радоваться успехам и делать выводы, если что-то не получается, пробовать снова, работая над ошибками. Прошлый учебный год был наполнен яркими классными и лицейскими событиями, такими как конкурсы «Наследники Пушкина», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», Пушкинский бал, Битва хоров, Тропа к герою, акции к годовщине Победы в ВОВ, фестивали национальных культур.



Тем более в помощи опытных и доброжелательных наставников нуждаются практиканты, которые только готовятся стать учителями. В лицее ежегодно проходят педагогическую практику студенты Нижнекамского педагогического колледжа. Наши педагоги-наставники помогают будущим учителям постичь тонкости непростой, но очень нужной и важной профессии. Опытные коллеги сами показывают уроки и помогают готовиться к проведению занятий студентам. Важно знать особенности и способности класса, чтобы задания были интересные и посильные. Студенты с большим желанием включаются в подготовку не только уроков, но и воспитательных мероприятий классов.

Ученики старших и средних классов с большим желанием проводят игры и беседы с ребятами помладше. Эта традиция сохраняется несколько лет. Бывшие вожатые, уверена, будут рады, что их

начинания продолжают подростки. Старшеклассники рассказывают о профессиях, правилах поведения в различных ситуациях, отвечают на вопросы.



Родители всегда являются активными помощниками. Особенную активность проявили мамы в рамках акции «Тепло мам», которую объявили в нашем учебном учреждении перед Днем матери. Детям очень понравились встречи с мамами разных профессий: парикмахером, психологом, медицинским работником и инженером предприятия «СИБУР». Родительницы были наставниками и в доступной форме рассказали о своей работе, показали практические навыки и научили некоторым из них ребят.



Папы и старшие братья из семей учеников тоже не остаются в стороне.

Активное участие отцов в жизни образовательной организации и класса всегда вызывает радость ребят. Нам повезло – в классе много пап сильных, спортивных и неравнодушных. Поэтому они поддержали добрую классную традицию, которая появилась несколько лет назад - проводить товарищескую встречу по футболу команд, состоящих из мальчишек и девчонок, а также пап, старших братьев и других членов семей. На такой встрече не могут остаться в стороне и мамы – приходят «поболеть» за спортсменов, да и сами помогают - включаются в игру наравне с папами. Итог такой игры – сплочение детского и родительского коллектива, хорошее настроение всех участников. Папы учат дружно добиваться общей цели, они тоже наставники для ребят.



Лицейсты тоже примеряют на себя роль наставников для одноклассников. Особенно видна взаимопомощь ребят друг другу на уроках труда. При выполнении работ в группах, распределяем учеников так, чтобы 1-2 человека смогли выполнить свою работу для образца другим детям.



С прошлого года дополнительным стимулом при выполнении работ стала наша новая традиция – тех ребят, чьи поделки выполнены аккуратно, с душой, приглашаем поехать в социальный приют для детей и подростков «Балкыш». Лицейсты показывают воспитанникам

приюта мастер-классы и демонстрируют свои работы. Также ученики вместе с ребятами, проживающими в «Балкыш» читают стихи, играют и делятся новостями.

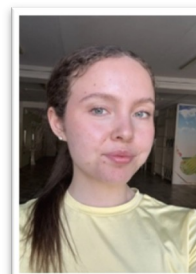


Во время беседы «Кем я буду через 15 лет?» дети говорят, что закончат лицей, поступят в институты, мечтают о будущих профессиях. Ученики хотят быть врачами, водителями, полицейскими, учителями, воспитателями, строителями, программистами, стилистами... Главное - ребята хотят быть нужными и полезными. В воспитании детей принимают участие очень много людей. Общими усилиями всех наставников мы помогаем обучающимся стать достойными гражданами нашей Родины.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ И НАСТАВНИЧЕСТВО**

*Сабирьянова Аделина Рустемовна,  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №29» НМР РТ*

Начало работы в школе оказалось для меня непростым: большое количество подготовки к урокам, постоянный поиск интересных заданий и ощущение нехватки времени. Часто на подготовку одного урока уходило до нескольких часов, особенно если нужно было придумать задания разного уровня. Хотелось не просто объяснять материал, а делать уроки действительно понятными и вовлекающими для учеников. В поиске решений я обратилась к современным цифровым инструментам и познакомилась с возможностями искусственного интеллекта, в частности ChatGPT.



Сначала у меня были сомнения: можно ли вообще использовать такие технологии в работе учителя? Я даже обсуждала это со своим наставником - Сафиуллиной Зайтуной Фатыховной. Возникал вопрос: не упростит ли это процесс слишком сильно, не скажется ли на качестве обучения? Однако уже после первых попыток стало понятно, что искусственный интеллект не заменяет учителя, а становится его помощником. Он берёт на себя рутинную часть работы и освобождает время для более важного - общения с учениками и продумывания хода урока.

Постепенно я начала активно использовать разные инструменты искусственного интеллекта в своей работе. Например, с помощью ChatGPT я создаю упражнения, планы уроков и адаптирую тексты под уровень учеников. То, что раньше занимало 30-40 минут, теперь можно сделать за 5-10 минут. Это особенно удобно, когда в классе дети с разной подготовкой и нужно быстро подготовить несколько вариантов заданий. При этом я не использую материалы «как есть», а обязательно адаптирую их под конкретный класс.

Один из самых удачных примеров связан с изучением темы Present Simple и Present Continuous. Мне нужно было не просто объяснить правило, а сделать так, чтобы ученики перестали путаться. Я сгенерировала задания через ChatGPT, а затем дополнила урок визуальными материалами, созданными с помощью Kandinsky. Ученики смотрели на изображения и составляли

предложения: что человек делает обычно и что он делает сейчас. Уже на этом уроке стало заметно, что они лучше понимают разницу, а на следующем- значительно меньше допускали ошибок.

Особенно запомнился один момент: ученик, который обычно почти не участвовал в устной работе, сам поднял руку и начал составлять предложения по картинкам. Для меня это стало показателем того, что формат задания действительно работает- он снижает страх ошибки и вовлекает даже тех, кто обычно молчит.

Также интересным оказался опыт использования Шедеврум. Я предложила ученикам описывать изображения и придумывать к ним короткие истории. Задание вызвало живой отклик: ученики обсуждали картинки, смеялись, спорили, как лучше сказать, и при этом активно использовали английский язык. В такие моменты урок перестаёт быть «обязательным» и становится живым.

Для развития говорения я иногда использую голосовые возможности ассистентов, например Алиса. Ученики задают простые вопросы на английском языке и получают ответы, что помогает им привыкнуть к звучанию речи и снизить языковой барьер. Дополнительно я пробовала использовать GigaChat для подбора альтернативных формулировок заданий, чтобы объяснение было максимально понятным. А с помощью Visper я делала короткие видео с объяснением темы- ученики могли пересмотреть их дома, и это помогало закреплению материала.

Отдельно хочу отметить роль наставничества. Сафиуллина Зайтуна Фатыховна помогает мне анализировать уроки и подсказывает, как лучше выстроить объяснение. При этом наше взаимодействие получилось взаимным: я делилась с ней материалами, созданными с помощью искусственного интеллекта, и сначала мы вместе обсуждали, насколько это уместно и эффективно. Со временем она тоже начала использовать эти задания в своей практике. Для меня это стало важным профессиональным открытием: молодой учитель может не только учиться, но и привносить новые идеи.

Со временем я заметила, что моя работа действительно изменилась. Подготовка к урокам стала занимать значительно меньше времени, задания стали разнообразнее, а ученики- активнее. Появилось больше уверенности в своих уроках, потому что я понимаю, как быстро адаптироваться под любую ситуацию. На основе своего опыта могу дать простой совет: чтобы получить полезное задание от ChatGPT, важно сразу чётко указать тему и уровень учеников. Например: "Create exercises for 5th grade on Present Continuous". Это позволяет получить материал, который практически сразу можно использовать.

Таким образом, я убедилась, что искусственный интеллект- это не замена учителю, а эффективный инструмент, который помогает упростить работу и сделать обучение более интересным. В сочетании с поддержкой наставника это особенно важно для молодого специалиста. Именно такое сочетание- опыт наставника и современные технологии- помогает быстрее адаптироваться в профессии, развиваться и находить собственный стиль преподавания.

## **НАСТАВНИК ДЛЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ: СТРАТЕГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Ахметшина Гульшат Миневалиевна  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ*

Начиная работать в школе, молодой учитель сталкивается сразу с несколькими задачами: освоение сразу нескольких ролей (учитель, классный руководитель), высокая учебная и организационная нагрузка, необходимость быстро осваивать цифровые инструменты, большое количество различной документации, работа с разными типами учеников, взаимодействие с родителями, адаптация к требованиям школы. Для наиболее мягкого прохождения всех этих процессов молодому специалисту необходим наставник - опытный педагог, готовый делиться практическими знаниями, поддерживать и помогать молодому учителю в решении профессиональных задач.

Наставник помогает обсуждать сложные педагогические ситуации, получать профессиональную поддержку, быстрее формировать собственный стиль преподавания.



Эффективное наставничество не всегда начинается с официального назначения. Во многих случаях оно складывается постепенно, через профессиональное взаимодействие, в итоге наставник становится партнером и проводником, взаимодействие выходит за рамки формальных обязанностей. Наставниками могут быть опытные коллеги внутри школы (полезным может стать обычное профессиональное общение в ходе совместной работы, обсуждения школьных задач и обмена педагогическим опытом), профессиональные сообщества (в т.ч. онлайн-форумы и профессиональные чаты), образовательные проекты (совместная работа над задачами, участие в программах и профессиональное общение внутри проекта часто становятся основой для наставничества) и даже конкурсы и образовательные программы (они позволяют познакомиться с сильными педагогами и сформировать профессиональные связи). И важно помнить, что наставник - это не обязательно один человек. У молодого учителя может быть несколько наставников: методический наставник, психологический наставник, наставник по управлению классом.

Чтобы формальное наставничество превратить в продуктивное, существует несколько правил эффективного взаимодействия:

- молодому специалисту важно проявлять инициативу: задавать вопросы, обсуждать трудности и анализировать свою работу;
- запросы к наставнику должны быть конкретными и связанными с реальными педагогическими ситуациями;
- полезно фиксировать сложные ситуации, выводы и рекомендации для отслеживания профессионального роста;
- важно уважительно относиться к опыту наставника и понимать логику его профессиональных решений;
- наставнику важно помогать молодому учителю разобраться в школьных процессах, документации и требованиях школы;
- необходимо оказывать методическую и психологическую поддержку (т.к. именно первые три-пять лет педагогической работы считаются наиболее сложными. Именно в этот период многие учителя сталкиваются с профессиональным выгоранием);
- подсказывать возможности участия в профессиональных конкурсах и проектах.

Таким образом, эффективность наставничества зависит не только от опыта наставника, но и от позиции самого молодого учителя. Готовность учиться, анализировать свою работу, принимать обратную связь и пробовать новые решения становится основой профессионального мастерства.

### **СЕКРЕТ ПОБЕД: КАК НАСТАВНИЧЕСТВО “УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК” ПОМОГАЕТ ГОТОВИТЬСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ**

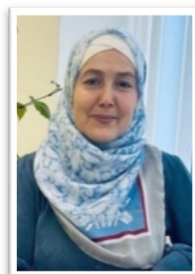
*Мухаметзянова Василя Исхаковна,  
учитель родного (татарского) языка и литературы  
высший квалификационной категории,  
МБОУ «СОШ № 21» НМР РТ*

Каждый год, когда начинается олимпиадный сезон, я задаю себе один и тот же вопрос: что важнее – талант ребенка или система подготовки? За годы работы я пришла к твердому убеждению: талант без правильного наставничества может так и остаться скрытым потенциалом. А системная, выстроенная на доверии работа в паре «наставник – наставляемый» способна привести к результатам, которые превосходят все ожидания.

Олимпиада по татарскому языку – это не просто проверка знаний. Это соревнование, где нужно мыслить нестандартно, чувствовать стилистику текста, владеть глубоким пластом лексики и при этом сохранять хладнокровие. И здесь роль наставника выходит далеко за рамки обычного урока.

С чего все начинается: найти и зажечь

Мои олимпиадники – это не всегда те дети, которые показывают идеальные результаты в обычных тестах. Часто это ученики с «живым» умом, любопытные, задающие неудобные вопросы. Выявление такого резерва – первый и важнейший шаг наставника.



Как правило, мы начинаем работать задолго до школьного этапа. Я присматриваюсь к тем, кто: с удовольствием читает татарскую литературу не только по программе;

- подмечает языковые нюансы (интересные фразеологизмы, диалектизмы);

- не боится высказывать собственное мнение о прочитанном.

С такими ребятами мы и начинаем наш путь

Индивидуальный маршрут: не зубрежка, а исследование.

Когда наставляемый определен, мы вместе составляем план подготовки. Это не хаотичное решение задач, а продуманная система. Я называю ее «от простого к сложному, но с интересом».

Наш индивидуальный маршрут включает:

1. Диагностику пробелов. Первые занятия – это анализ сильных и слабых сторон. Кто-то блестяще знает грамматику, но «плавает» в истории литературы. Кто-то пишет великолепные эссе (композиции), но допускает орфографические ошибки. Задача наставника – увидеть эти точки роста.

2. Погружение в языковую среду. Мы не ограничиваемся учебником. Я рекомендую наставляемым слушать подкасты на татарском языке, смотреть фильмы на татарском языке, подписываться на блогеров, которые говорят на чистом литературном языке. Это помогает развить «языковое чутье», которое так необходимо на олимпиаде.

3. Работу с аутентичными текстами. Мы разбираем отрывки из произведений Габдуллы Тукая, Фатиха Амирхана, современной прозы. Учимся не просто понимать текст, а анализировать его, видеть авторские приемы. Это сложно, но именно такие задания часто становятся «камнем преткновения» на республиканском этапе.

Психология наставничества: учить не только уму, но и стойкости

Пожалуй, это самый тонкий момент. Олимпиадник – часто ребенок ранимый, перфекционист. Он привык быть первым, и неудача на этапе может стать для него серьезным ударом.

Здесь я выступаю не только как учитель, но и как психолог. Мы проговариваем, что олимпиада – это всегда лотерея, что ошибки – это опыт. Моя задача – создать «зону безопасности», где можно ошибиться, разобрать ошибку и идти дальше.

Важно и то, как меняется роль наставника по мере роста ученика:

На старте я – главный источник знаний. Объясняю, показываю структуру заданий.

На этапе углубления я – навигатор. Ученик сам ищет материалы по культуре, литературе, а я направляю его к лучшим источникам, советую, на что обратить внимание.

На финише мы становимся партнерами. Мы вместе спорим о трактовке произведений, вместе ищем нестандартные решения сложных заданий. В этот момент наставляемый чувствует себя не ведомым, а соавтором своей победы.

Результаты, которые вдохновляют

Конечно, самый яркий результат – это победы. За последние годы мои наставляемые становились призерами муниципального этапа, выходили на региональный уровень, занимали призовые места. Но есть и другие результаты, которые я считаю не менее важными.

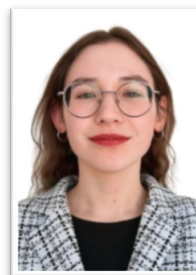
Что такое наставничество в подготовке к олимпиаде для меня? Это дорога с двусторонним движением. Я учу своих наставляемых, но и сама расту как профессионал. Каждый новый ученик требует нового подхода, новой методической находки. Это делает мою работу живой, творческой, никогда не скучной.

Формула успеха, которую я вывела для себя, проста: талант ученика + системная работа наставника + взаимное доверие = победа. И не важно, будет ли это первое место на олимпиаде или просто осознание учеником того, что его родной язык – это не школьная обязанность, а великая ценность. Главное, что мы идем к этому вместе.

## **ЯЗЫК БЕЗ ГРАНИЦ: СНИМАЕМ ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР ЧЕРЕЗ ИГРУ**

*Зиятдинова Талия Мунавировна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*

В современном мире знание иностранного языка уже является не привилегией, а обязательным критерием успешной личности. Каждый человек, который начинает или продолжает изучать иностранный язык, сталкивается с определенными трудностями, каждая из которых по отдельности или их совокупность, представляют собой языковой барьер. Но, прежде чем дать определение этому понятию, предлагаю рассмотреть понятие «барьер психологический».



Психологический барьер – психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Эмоциональный механизм психологического барьера состоит в усилении отрицательных переживаний и установок – стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки, ассоциированных с задачей (например, «страх сцены»).

Таким образом, языковой барьер – это психическое состояние субъекта, проявляющееся его пассивностью в изучении иностранного языка, связанное с рядом трудностей, ассоциированными с поставленной задачей.

Для того чтобы говорить о способах преодоления языкового барьера, нужно понимать причины, вызывающие его:

К данным трудностям можно отнести боязнь сделать ошибку, чувство дискомфорта при общении на иностранном языке. Для того, чтобы преодолеть языковой барьер, вызванный трудностями именно психологического характера, нужно создать максимально комфортную обстановку для обучающихся на уроках иностранного языка, раскрыть их способности для того, чтобы обучающиеся могли психологически расслабиться и спонтанно говорить на ту или иную тему. Если все вышеперечисленные условия будут соблюдаться, то трудности психологического характера будут легко преодолены.

Одной из частых причин возникновения языкового барьера у обучающихся является нехватка мотивации. Мотивация может быть искусственной и естественной. Не у всех обучающихся имеется естественная мотивация, тогда учителю следует создать ее искусственным способом, а именно интересом к самому процессу обучения. Этот процесс может включать три составляющих: поощрение в виде хорошей оценки, интерес к предмету, к процессу овладения новыми знаниями, умениями и навыками и связанная с ними удовлетворенность полученными результатами. Желание говорить, выражать свои мысли является одним из ключевых моментов в обучении. Для этого на уроке необходимо создавать такие коммуникативные ситуации, которые будут интересны обучающимся.

Немаловажным является эмоциональное воздействие на обучающихся. Для этого необходимо создавать на занятиях такие речевые ситуации, в которых у ребенка возникнет желание выразить свои эмоции, чувства. Когда задействован эмоциональный фон, ребенок начинает говорить спонтанно, он начинает забывать, что он говорит на иностранном языке. Для него становится главным иметь возможность выразить свою мысль, а не обдумывание средств, с помощью которых он может решить ту или иную коммуникативную задачу.

Отсутствие практики общения на иностранном языке или негативный предыдущий опыт общения часто возникает при отсутствии коммуникативного подхода в обучении. Ребенок может знать определенные грамматические структуры, иметь пассивный словарный запас, но из-за отсутствия практики, не уметь применять все это в речи. Весь процесс обучения иностранному языку должен быть построен так, чтобы создавались ситуации максимально приближенные к реальности.

Немаловажно, чтобы все речевые структуры, языковые навыки, умения вводились, отрабатывались и практиковались в условиях максимально приближенных к жизненным ситуациям. Обучающийся должен понимать, что каждое конкретное слово, которое он употребляет в речи на иностранном языке каждая конкретная ситуация, каждая грамматическая структура нужна ему для решения той или иной коммуникативной задачи не только на занятиях, но и в

реальной жизни в дальнейшем. Тренировка иностранного языка в ситуациях, приближенных к реальности, позволяет потом обучающемуся максимально быстро перенести все то, что было пройдено на занятиях по иностранному языку, в реальную жизнь.

Большую роль играют социокультурные трудности. К ним относится наличие элементов другой, «чужой» культуры, отсутствующих в культуре родной страны, которые трудно понять и принять. Исходя из исследований можно использовать в методике обучения иностранному языку для преодоления данного вида трудностей, например: использование коммуникативных стратегий вежливости, использование диалектизмов на примере художественных произведений на примере художественных произведений.

Игра наряду с трудом и учением — один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра — это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Применение дидактической игры в образовательном процессе дает преимущества перед традиционными методами обучения. Она позволяет учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом, а также создает условия для эмоциональной и психологической вовлеченности в процесс обучения.

Наиболее интересной, на мой взгляд, представляется применение ролевых игр. Они позволяют наиболее четко организовать их применение на уроках английского языка для активного изучения лексико-грамматических моделей языка.

Ролевые игры – вид активного социально-психологического обучения, в котором главным элементом выступают роли, а связями – отношения между ними, определяемые ролевыми целями и предписаниями.

Особенно ценна эмоциональная составляющая ролевой игры, так как интенсификация процесса обучения зависит не только от выполнения того или иного действия, но и в немалой степени от чувственной вовлеченности человека в игровую деятельность. Чувственное переживание драматизма значимых жизненных ситуаций является одним из важнейших условий и психологических механизмов личностного развития.

Ролевые игры снимают трудности, так как являются активной практикой, сочетающейся с языковым обучением новому и применением изученного. Благодаря ролевым играм, воссоздаются реальные коммуникативные ситуации и обучающийся способен успешно осуществлять языковую практику.

На своих уроках я убедилась, насколько эффективным может быть такой подход.

Со школьниками мы провели игру «Одень куклу» (Dress the Doll). Учащиеся работали в парах: один описывал наряд, который нужно подобрать для куклы, а второй искал нужные предметы одежды из набора карточек.

Дети были в восторге: они с увлечением выбирали наряды, обсуждали их и помогали друг другу. Что особенно важно, игра позволила:

1. отработать лексику по теме Clothes в живом контексте;
2. попрактиковать повелительные конструкции (put on, don't forget);
3. развить навыки аудирования и взаимодействия в паре без страха ошибиться.

Атмосфера была лёгкой и весёлой — дети не воспринимали задание как «упражнение», а просто играли, при этом активно используя английский язык.

Для старшеклассников я выбрала игру «Бункер» (Bunker), где участники должны убедить остальных, что именно они достойны попасть в спасительный бункер после глобальной катастрофы. Каждый получает карточку с профессией, навыком или предметом и аргументирует свою ценность для выживания.

Ученики погрузились в процесс с первых минут: спорили, приводили логические доводы, задавали вопросы друг другу. Фразы вроде I'm a doctor, so I can treat people или My engineering skills will help rebuild society звучали всё увереннее с каждой минутой.

Игра помогла:

1. развить спонтанную речь и аргументацию на английском;
2. расширить словарный запас по темам профессий, навыков и выживания;
3. преодолеть страх говорить перед группой, так как фокус смещался с «я говорю» на «я убеждаю».

Ещё одним успешным опытом стала игра-детектив (Mystery Game). Ученикам были предложены улики, показания свидетелей и список подозреваемых. Работая в командах, они анализировали информацию, строили гипотезы и в итоге раскрывали преступление.

Ребята активно обсуждали детали, задавали уточняющие вопросы (Who saw the suspect near the scene?), выдвигали версии (Maybe the butler did it!) и проверяли алиби. Игра потребовала:

1. использования прошедшего времени (Past Simple, Past Continuous) для описания событий;
2. построения логических цепочек и формулировки выводов на английском;
3. командной работы и распределения ролей (следователь, аналитик, докладчик).

Подводя итог, можно с уверенностью утверждать, что интеграция игровых технологий в процесс обучения английскому языку перестала быть просто данью моде и превратилась в необходимый элемент эффективной педагогической системы.

Игра выступает универсальным инструментом, позволяющим решить комплекс задач: от преодоления языкового барьера и формирования устойчивой мотивации до углубления знаний в сфере будущей профессиональной деятельности учащихся. Благодаря созданию искусственной языковой среды и ситуации успеха, игра обеспечивает неразрывную связь теории с практикой, давая возможность обучающимся применять полученные лексические и грамматические навыки в свободной, творческой форме.

Таким образом, продуманное и методически грамотное применение игры является важнейшим условием для создания продуктивной образовательной среды, где изучение иностранного языка становится увлекательным процессом, обеспечивающим высокий уровень как теоретической, так и практической подготовки обучающихся, тем самым помогая преодолеть языковой барьер на уроках.

## **НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ: ПАРТНЁРСТВО КАК КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Мурзина Татьяна Михайловна**

*учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №27 НМР РТ»,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ДТД и М имени И.Х.Садыкова»*

**Мадрахимова Гузель Айдаровна**

*учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №27» НМР РТ*

### *Аннотация*

В статье рассматриваются современные подходы к институту наставничества в системе образования. Описываются роли, функции и зоны ответственности наставника и молодого специалиста. Особое внимание уделяется психологическим аспектам взаимодействия, формам работы и ожидаемым результатам партнерства. Материал предназначен для педагогических работников, начинающих свой путь в профессии, и опытных учителей, выступающих в роли наставников.

### *Введение*

Первый год работы в школе - один из самых сложных периодов в карьере педагога. Статистика показывает, что значительная часть молодых специалистов покидает профессию именно в первые 1–3 года из-за высокого уровня стресса, бюрократической нагрузки и чувства профессиональной некомпетентности. В этой ситуации система наставничества становится не просто формальностью, а жизненно необходимым механизмом адаптации и поддержки.

Современное наставничество (менторство) трансформировалось из жесткой вертикали «учитель - ученик» в горизонтальное партнерство, где обе стороны обмениваются опытом и энергией. В рамках федерального проекта «Педагогическая стажировка» и инициативы «Учитель



будущего» наставничество признано одним из приоритетных направлений развития кадрового потенциала школ.

#### *Портрет современного наставника*

Наставник сегодня - это не контролер и не надзиратель. Это тьютор, фасилитатор и старший коллега. Его главная задача - не показать, «как надо правильно», а помочь молодому специалисту найти свой собственный стиль преподавания.

#### *Ключевые компетенции наставника:*

1. Эмпатия и толерантность. Способность понять страхи и сомнения начинающего учителя без осуждения.

2. Методическая грамотность. Глубокое знание ФГОС, рабочих программ и современных образовательных технологий.

3. Навыки обратной связи. Умение давать конструктивную критику, используя, например, технику «сэндвича» (похвала - зона роста - похвала).

4. Готовность учиться. Парадоксально, но наставник тоже учится у молодого специалиста (например, новым цифровым инструментам).

#### *Роль молодого специалиста (наставляемого)*

Успех наставничества зависит от активности обеих сторон. Молодой специалист не должен занимать пассивную позицию ожидания готовых решений.

#### *Ожидания от наставляемого:*

➤ Открытость. Готовность принимать критику и признавать ошибки.

➤ Инициативность. Самостоятельный поиск информации, предложение идей для уроков.

➤ Рефлексия. Умение анализировать свои занятия и фиксировать динамику роста.

➤ Уважение к опыту. Критическое мышление не должно перерасти в отрицание авторитета наставника.

#### *Формы и методы взаимодействия*

Эффективное наставничество строится на разнообразии форматов. Монотонные проверки планов уходят в прошлое.

1. Взаимопосещение уроков. Наставник показывает урок, молодой специалист наблюдает за приемами управления классом. Затем роли меняются, и наставник анализирует урок новичка.

2. Командное планирование. Совместная разработка технологических карт уроков, сценариев мероприятий.

3. Методические мастерские. Обмен лучшими практиками, разбор кейсов сложных педагогических ситуаций.

4. Проектная деятельность. Участие в совместных грантах, конкурсах или исследовательских проектах.

5. Супервизия. Обсуждение эмоционального состояния, профилактика профессионального выгорания.

#### *Психологический климат: Доверие как фундамент*

Главный риск в паре «наставник — наставляемый» — формализация отношений. Если взаимодействие строится только на отчетах для администрации, пользы не будет.

#### *Для создания доверительной атмосферы рекомендуется:*

➤ Определить правила игры на старте. Обсудить удобные часы для связи, формат общения (официальный/неформальный), частоту встреч.

➤ Легализовать ошибки. Молодой специалист должен знать, что ошибка на уроке — это не катастрофа, а точка роста.

➤ Избегать сравнений. Фразы вроде «А вот я в твоём возрасте...» вызывают отторжение. Лучше использовать конструкцию: «В похожей ситуации я попробовал бы...».

#### *Ожидаемые результаты партнерства*

Эффективное наставничество приносит дивиденды всем участникам образовательного процесса:

Для молодого специалиста: Снижение уровня тревожности, ускорение профессиональной адаптации, формирование индивидуального стиля, сохранение мотивации.

Для наставника: Актуализация собственных знаний, профилактика профессионального стагнации, удовлетворение от передачи опыта, возможность взглянуть на привычные вещи свежим взглядом.

Для школы: Снижение текучести кадров, рост качества образования, укрепление педагогического коллектива.

#### *Заключение*

Наставничество в образовании - это инвестиция в будущее. Для молодого специалиста наставник становится компасом в море школьной жизни, а для опытного педагога - возможностью оставить свой след в профессии через ученика-коллегу.

Помните: наставник не идет «вместо» вас, он идет «рядом». Успех приходит тогда, когда диалог превращается в сотрудничество, а поддержка - в взаимное развитие.

#### **Список литературы**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. - 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
2. Паспорт федерального проекта «Педагогическая стажировка» национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. - М., 2018. - 15 с.
3. Байбородова Л.В. Наставничество в образовании : методическое пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - М. : Педагогическое общество России, 2021. - 128 с.
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники : пособие для учителя / А.А. Гин. - 5-е изд. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 112 с.
5. Заир-Бек С.И. Развитие наставничества в системе общего образования : монография / С.И. Заир-Бек, М.В. Пинская. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. - 210 с.
6. Казачкова С.П. Адаптация молодых специалистов в образовательной организации : проблемы и решения / С.П. Казачкова // Вестник образования. - 2023. - № 4. - С. 45–52.
7. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. - М., 2024. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.05.2024).
8. Смирнов С.А. Педагогическое наставничество: от традиции к инновации / С.А. Смирнов // Педагогика. - 2022. - № 9. - С. 12–19.
9. Шиянова Е.Н. Психологическое сопровождение молодых педагогов в системе наставничества / Е.Н. Шиянова // Психологическая наука и образование. - 2021. - Т. 26, № 3. - С. 88–97.
10. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель : книга для учителей и родителей / Е.А. Ямбург. - М. : Новое образование, 2020. - 350 с.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

*Бикмухаметов Рамис Фанисович,  
учитель биологии  
МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ*

Цифровые технологии охватывают широкий диапазон инструментов и сервисов, использующих разнообразное оборудование и программное обеспечение. Некоторые виды цифровых технологий, которые используются в образовании: интерактивные доски – электронные доски для создания уроков с использованием изображений, видео и аудиофайлов; мобильные устройства – смартфоны, планшеты и ноутбуки для учебных целей, например, для чтения электронных учебников и выполнения домашних заданий; онлайн-платформы – веб-сайты и приложения, которые позволяют учителям и ученикам общаться и работать вместе независимо от местонахождения; виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) – создают визуальные и звуковые среды, в которых ученики могут взаимодействовать с материалами и информацией; облачные технологии – позволяют хранить и обмениваться информацией в облаке, что облегчает доступ к учебным материалам и совместной работе.

Системы управления обучением (LMS): Moodle, Google Classroom позволяют учителям размещать материалы, организовывать тестирование и совместную работу [4, с. 1046].



Образовательные платформы и онлайн-курсы, такие как Coursera, предлагают структурированные курсы с видеолекциями, интерактивными квизами и проектными заданиями, сотрудничая с ведущими университетами [5, с. 16]. Khan Academy – бесплатная платформа с библиотекой видеоуроков и упражнений [6, с. 149]. Мобильные приложения для обучения обеспечивают доступ к материалам в любое время. Виртуальная реальность и дополненная реальность открывают широкие возможности для глубокого погружения в искусственные среды или детального изучения внутренних структур организма. Адаптивные системы на основе искусственного интеллекта корректируют учебный материал и степень сложности заданий в зависимости от текущего прогресса каждого учащегося. Игровые элементы позволяют создавать интерактивные опросы и викторины, что напрямую повышает мотивацию к освоению предмета. Использование виртуальных лабораторий в учебном процессе позволяет с одной стороны предоставить возможность обучающемуся провести эксперименты с оборудованием и материалом, которыми он не имеет возможности воспользоваться из-за отсутствия реальной лаборатории, получить практические навыки проведения экспериментов, ознакомиться детально с компьютерной моделью и процессом работы уникальной аппаратуры, исследовать опасные в реальной ситуации процессы и явления, не опасаясь за возможные последствия [8, с. 11].

В качестве иллюстрации целесообразно рассмотреть урок биологии, где рассматривается строение клетки – здесь подобные инструменты встраиваются в повседневную практику преподавания довольно естественно. Предварительный этап работы предполагает размещение презентационных файлов, видеоматериалов и текстовых документов на платформе дистанционного образования. Подобный подход существенно сокращает время, затрачиваемое преподавателем на организационные моменты.

Проведение входного контроля посредством электронных форм тестирования дает возможность определить начальный уровень освоения материала учащимися еще до основного занятия. Распределение индивидуальных заданий через приложения для портативных устройств создает условия для учета особенностей каждого обучающегося, хотя следует признать наличие определенных технических препятствий – нестабильное соединение с сетью или недостаточная оснащенность необходимым оборудованием могут затруднять процесс. Впрочем, данные ограничения не отменяют общей продуктивности метода, а скорее указывают на необходимость продумывания альтернативных путей взаимодействия с теми, кто столкнулся с техническими сложностями.

Практический блок урока строится на работе с виртуальной лабораторией, где моделирование экспериментов происходит в условиях, исключающих риски для обучающихся. Программы симуляции, демонстрирующие процессы митоза и мейоза, дают возможность рассмотреть стадии клеточного деления с достаточной степенью детализации. Наблюдение за распределением хромосом приобретает при таком подходе большую визуальную отчетливость. Цифровой микроскоп, снабженный средствами фото- и видеозаписи, становится инструментом фиксации наблюдаемых процессов. Результаты, полученные в ходе работы, оформляются совместно – через редактирование общих электронных файлов.

Закрепление изученного материала выстраивается вокруг образовательного квеста, тематически связанного со строением клетки. Задачи решаются здесь в формате игрового взаимодействия. Тестовые упражнения с немедленной обратной связью помогают обнаружить недочеты в понимании прямо во время выполнения заданий, в то время как самостоятельное создание учащимися трехмерных моделей органоидов развивает творческое мышление при освоении темы. Форум для обсуждения затруднительных моментов побуждает участников образовательного процесса к активному обмену суждениями.

В качестве домашнего задания предлагается просмотр видеоматериалов образовательной направленности. Подобный формат способствует повторению изученного в комфортных условиях. Адаптивное тестирование, moreover, корректирует оценку знаний с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Разработка инфографики или видеопрезентаций развивает творческое осмысление материала. Сетевые викторины привносят элемент соревновательности, что усиливает мотивационную составляющую процесса обучения.

В контексте урока биологии по клеточному строению преимущества электронных инструментов проявляются через отображение микроуровней, обычно скрытых от прямого наблюдения, хотя здесь стоит отметить зависимость от качества визуализации. Модели с интерактивными элементами и анимированные последовательности дают возможность менять

переменные в динамике, отслеживая исходы, и тем самым углубляют понимание. Эксперименты в виртуальной среде снижают опасности, связанные с химическими реагентами. Повторяемость процедур без лимитов позволяет многократно отрабатывать сценарии. Сокращение затрат на материалы и аппаратуру повышает общую эффективность преподавания, несмотря на потенциальные технические сбои. Персонализация темпа обучения адаптируется к нуждам учащихся. Навыки исследования формируются в анализ информации и проектные работы. Игровые компоненты стимулируют мотивацию, повышая вовлеченность.

Внедрение цифровых технологий сталкивается с вызовами. Стоимость оборудования (VR-очки, цифровые микроскопы) ограничивает доступ в многих школах. Необходимость обучения учителей биологии работе с технологиями требует времени и ресурсов, ведь не все педагоги обладают достаточной цифровой компетентностью. Технические сбои во время урока могут прервать процесс, особенно при нестабильном интернете. Невозможность полной замены реальных лабораторных работ подчеркивает, что тактильный опыт остается важным.

Снижение развития мелкой моторики при работе с препаратами возникает из-за чрезмерной «экранности». Проблемы с интернет-соединением в сельских школах усугубляют неравенство. Отвлечение учеников на посторонние ресурсы требует контроля. Наряду с преимуществами, использование ЦОР имеет недостатки: недостаточная доступность качественных ресурсов, необходимость технического обеспечения и риски отвлечения учащихся. При грамотном использовании и продуманном планировании цифровые образовательные ресурсы становятся эффективным средством улучшения качества обучения биологии, развития умений исследовательской деятельности и воспитания способности к критическому анализу у школьников.

Конкретные инструменты для уроков биологии включают приложения iCell, CompleteAnatomy, Froggipedia для моделирования анатомии в 3D. Платформы виртуальных лабораторий Labster, PhET симулируют эксперименты по генетике и клеточным процессам. Образовательные сайты Interneturok.ru, Якласс предлагают видеуроки и тесты на русском языке. VR-программы Google Expeditions, Anatomyou обеспечивают виртуальные экскурсии. Симуляторы генетических экспериментов и базы данных NCBI, анатомические атласы помогают в изучении мутаций и структур [1, с. 52].

Результаты применения цифровых технологий подтверждаются исследованиями. Исследование, проведенное Н.Г. Ефимовой, показало, что в классах, где активно применялись цифровые технологии, успеваемость учащихся была выше, чем в классах, где эти технологии не использовались. Средний балл в первой группе составил 4,7, во второй – 3,4 [3, с. 213]. Исследование Learning andSkills Development Agency (LSDA) на основе опросов в британских колледжах показало, что использование ИКТ улучшило запоминание материала и повысило успеваемость по мнению большинства преподавателей. Повышение успеваемости на 15-25 % отмечается в ряде работ [7, с. 44]. Рост интереса к предмету, улучшение понимания сложных процессов, развитие цифровой грамотности и подготовка к профессиям будущего – основные эффекты. Однако некоторые исследования не подтверждают значительного преимущества цифровых технологий в улучшении академических результатов по сравнению с традиционными методами. В эксперименте с 40 школьниками 12–14 лет экспериментальная группа использовала приложения, интерактивные доски и онлайн-ресурсы, контрольная – классические методы. Средние баллы оказались почти одинаковыми, с небольшим преимуществом контрольной группы. Это подчеркивает, что эффект зависит от условий внедрения, подготовки учителей и индивидуальных особенностей учащихся.

Гибридная модель – баланс цифрового и традиционного – выглядит наиболее разумной. Реальные лабораторные работы необходимы, когда требуется работа с живыми объектами и препаратами, развитие мелкой моторики. Роль живого общения с учителем незаменима для мотивации и глубокого понимания. Сочетание цифровых и традиционных методов позволяет использовать сильные стороны обоих подходов. Пример структуры гибридного курса биологии: 60 % цифрового контента для визуализации, симуляций и индивидуальной работы, 40 % традиционных методов для практических занятий и обсуждений.

С чего начать внедрение технологий – с минимального набора: смартфон и бесплатные приложения. Бесплатные ресурсы для старта – Khan Academy, Якласс, PhET, YouTube-каналы с научпоп-видео. Курсы повышения квалификации доступны на Универсариум, Педсовет, Яндекс. Учебник. Сообщества учителей для обмена опытом – группы в Telegram и ВКонтакте «Биология в

цифре», «Учителя биологии России». Поэтапный план цифровизации уроков: сначала простые тесты и видео, затем интерактивные модели, потом виртуальные лаборатории и элементы VR/AR.

Будущее цифрового образования в биологии связано с ИИ для персонализации обучения, где системы будут анализировать прогресс и предлагать оптимальные траектории. Виртуальные биологические экспедиции позволят «побывать» в экосистемах без выезда. Использование больших данных в образовательных проектах даст возможность анализировать тенденции. Интеграция с научными исследованиями свяжет школьный курс с реальными проектами. Биоинформатика в школьном курсе введет анализ геномов уже на старших ступенях.

Цифровые технологии – мощный инструмент, но не замена учителя. Необходимость разумного баланса между технологическими инновациями и традиционными методами обеспечивает гармоничное развитие обучающихся. Перспективы для российских школ включают постепенную интеграцию с учетом инфраструктуры и подготовки педагогов. Призыв к постепенному внедрению инноваций исходит из понимания, что изменения требуют времени, методической работы и осознанного подхода.

### **Литература**

1. Воронин Д.М., Воронина Е.Г. Использование инструментов расширенной реальности в образовательном процессе // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 74-3. – С. 51-54.
2. Гнитецкая Т.Н., Дроздова Е.М. Качество естественно-научного образования в условиях цифровизации образовательной среды // Terra Linguistica. – 2021. – Т. 12. – №. 1. – С. 56-64.
3. Ефимова Н.Г. Педагогические особенности формирования мировоззрения компьютерными средствами в основной школе в период онлайн обучения // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании. – 2021. – С. 212-218.
4. Исаева Е.С. Современные LMS платформы дистанционного обучения: анализ и сравнение // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – №. 6. – С. 1045-1050.
5. Итинсон К.С. Массовые открытые онлайн курсы и их влияние на высшее образование // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8. – №. 3 (28). – С. 15-17.
6. Мирзавалиева М., Муйдинов М. Цифровые платформы и приложения для самостоятельного изучения // Академические исследования в современной науке. – 2025. – Т. 4. – №. 29. – С. 148-152.
7. Северьянов Е.В. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс и его влияние на личностные развитие учащихся // Актуальные исследования. – 2023. – №. 49 (179). – С. 43-47.
8. Тарасов В.С. Преимущества автоматизированных систем обучения для современного образования // Academy. – 2024. – №. 2 (78). – С. 10-14.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ХИМИЯ ВОКРУГ НАС» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Логунова Кристина Александровна,  
молодой специалист,  
учитель начальных классов  
Бадгиева Эльза Даниязовна,  
педагог-наставник,  
заместитель директора по УР*

*МБОУ «Лицей №31 имени А.А.Шаповалова» НМР РТ*

Логунова Кристина Александровна, закончила Нижнекамский педагогический колледж, с 2023 года работает учителем начальных классов в Лицее №31 имени А.А.Шаповалова. Кристина Александровна развивается в профессии, повышает свой профессиональный уровень, работает над развитием профкомпетенций. Молодой специалист поступила на заочное обучение в Елабужский государственный педагогический институт. В соответствии с возможностями сотрудничества с Колледжем нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева прошла обучение по дополнительной программе «Лабораторный химический анализ», реализуемой в рамках гранта СИБУР ФОРМУЛА ХОРОШИХ ДЕЛ «Путь в Большую Химию». Сегодня использует полученные компетенции в проведении увлекательных и познавательных занятий по химии с младшими

школьниками. По рекомендации и методическому сопровождению педагога-наставника – заместителя директора по УР Бадгиевой Эльзы Даниязовны эти компетенции легли в разработку грантового проекта конкурса «Наш новый учитель». В своей публикации молодой специалист делится опытом реализации проекта «Химия вокруг нас» со своими коллегами.

Даже самые сложные науки могут быть интересными и понятными, если говорить о них простым языком и через практику. Именно так появился проект внеурочной деятельности «Химия вокруг нас», с которым я стала победителем гранта «Наш новый учитель». Его основная идея — показать детям, что химия не где-то в учебниках старших классов, а рядом с нами каждый день: на кухне, в природе, в быту.

Проект рассчитан на три года и реализуется в начальной школе. Мы проводим простые и безопасные эксперименты, изучаем свойства веществ, смеси, физические и химические изменения, выращиваем кристаллы, работаем с природными красителями. Большое внимание уделяется профориентации: в занятия включены встречи с родителями, которые работают на предприятии СИБУР, экскурсии и рассказы о профессиях.

В результате у детей формируется устойчивый интерес к естественным наукам, развиваются исследовательские и коммуникативные навыки, появляется понимание, зачем вообще нужна химия.

Хочу дать несколько рекомендаций тем, кто только планирует участвовать в грантовых конкурсах.

Во-первых, не бойтесь начинать — даже небольшой педагогический опыт не является препятствием.

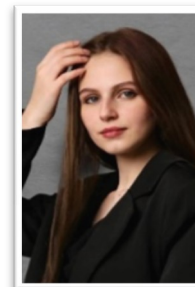
Во-вторых, выбирайте тему, которая вам действительно близка и решает реальную проблему.

И в-третьих, делайте упор на практику и конкретный результат для детей — именно это ценится больше всего.

Грант стал для меня не только финансовой поддержкой, но и точкой профессионального роста. Желаю всем молодым специалистам смелости, уверенности в себе и веры в свои идеи.



*Чистякова Юлия Андреевна,  
учитель биологии  
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ*



На сегодняшний день остро стоит проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров в сфере образования, а также вопрос привлечения молодых специалистов. Ключевым аспектом образовательной сферы является высокое качество обучения, которое зависит от многих факторов. Одним из таких факторов является поддержка молодых специалистов, которые входят в категорию наиболее уязвимых работников в общеобразовательных учреждениях. Молодые педагоги, только начинающие свой путь в профессии, сталкиваются с множеством проблем, важнейшей из которых является отсутствие информированности о мерах социальной поддержки. Определение оптимальных мер социальной поддержки для молодых педагогов является важнейшей задачей для современной педагогики.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ, молодым специалистом является работник, который имеет профессиональное образование и стаж работы по данной профессии менее трех лет. Согласно 70 статье Трудового кодекса РФ, «молодой педагог» это:

- 1) лицо, окончившее образовательное учреждение профессионального образования, имеющее государственную аккредитацию;
- 2) лицо, впервые поступившее на работу по полученной специальности;
- 3) лицо, трудоустроившееся по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения.

В исключительных случаях статус молодого специалиста может быть продлен до шести лет: при прохождении срочной воинской или альтернативной службы, обучении в очной аспирантуре, нахождении в отпуске по беременности и родам, а также по уходу за ребенком. Молодой учитель, только начинающий свою трудовую деятельность, имеет право на социальные льготы и поддержку со стороны работодателя в рамках установленных норм и правил.

Мера социальной поддержки - это предоставление гражданам социальных услуг (материальных, медицинских, образовательных и других) со стороны государства, общественных организаций, благотворительных фондов и других структур, которые помогают людям преодолевать их социальные проблемы и трудности, обеспечивая им наиболее необходимые жизненные условия и поддержку. Меры социальной поддержки могут включать в себя выплаты пособий, льготы на оплату жилья, медицинские услуги, образовательные программы, трудоустройство.

Целью мер социальной поддержки является снижение неравенства в обществе, поддержка тех, у кого нет возможности самостоятельно решать свои социальные проблемы, и обеспечение достойного уровня жизни для всех граждан.

Предоставление льгот преподавателям регулируется ФЗ «Об образовании», а также региональными правовыми актами. Стоит отметить, что всем педагогическим работникам предоставляются гарантии, предусмотренные главой 52 ТК РФ. Среди основных льгот, касающихся всех педагогов, можно выделить следующие:

- 1) сокращенная рабочая неделя. Разным категориям учителей устанавливается рабочая неделя от 18 до 36 часов, при этом остальные часы оплачиваются дополнительно;
- 2) увеличенный трудовой отпуск, который варьируется от 42 до 56 календарных дней в году. Стоит отметить, что педагог может получить годовой отпуск за свой счет с сохранением за ним его должности;
- 3) досрочный выход на пенсию - трудовой стаж должен составлять 25 лет;
- 4) надбавка за классное руководство, которую учителя получают с 1 сентября 2020 года по поручению Президента РФ. Размер такой выплаты составляет 5 тысяч руб.
- 5) доплата за звание «Заслуженный учитель РФ», которая составляет не менее 15% от оклада. Кроме того, такие учителя при выходе на пенсию могут также получить звание «Ветеран труда» и в связи с этим - дополнительные льготы и ежемесячные выплаты;
- 6) льготы на транспорт. Они устанавливаются региональными правовыми актами и могут меняться от региона к региону;

7) льготы на оплату услуг ЖКХ. Такие льготы, например, получают учителя, постоянно проживающие и работающие в сельской местности;

8) компенсация части стоимости путевки на санаторно-курортное лечение. В республике Татарстан возможно получить сертификат номиналом в 25 тысяч рублей на санаторно-курортное лечение в санаториях региона.

Молодому специалисту в сфере образования может быть предоставлена следующая социальная поддержка и льготы:

1) первоначальный социальный пакет при приеме на работу (материальная помощь, оплата труда, отпуск, медицинское страхование, а также отсутствие в трудовом договоре условия об испытании, означающего что работник принимается на работу без испытательного срока);

2) дополнительные льготы при приеме на работу (субсидии на улучшение жилищных условий или покупку жилья, компенсация расходов на питание и проезд, а также предоставление социального жилья или выплата компенсации на оплату жилья). Например, согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», молодые учителя, работающие в сельской местности, имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения; возможность первоочередного получения жилого помещения в пользование в рамках договора социального найма. При этом регионы имеют право принимать собственные законодательные акты, определяющие, на какие скидки и денежную помощь имеют право учителя;

3) поддержка в обучении и повышении квалификации (в рамках обязательной программы повышения квалификации и бесплатные курсы, с целью развития своих профессиональных навыков и улучшения качества образования.);

4) выплата компенсации за совместительство, в случае если молодой специалист работает на нескольких местах;

5) подъемные. Подъемные выплаты — это денежная помощь молодым учителям, которые идут работать в школу в течение первого года после него. Например, единовременная выплата при первичном трудоустройстве после окончания учебного заведения. В городе Нижнекамск подъемная выплата составляет 10 тысяч рублей и оформляется через управление образования города при трудоустройстве на работу. Подъемную выплату необходимо отработать в течении 3 лет в любом образовательном учреждении Нижнекамского муниципального района.

6) программа «Земской учитель». Основной целью программы является помощь молодым специалистам при трудоустройстве в сельские школы. Программа действует с начала 2020 года и позволяет учителям получить до 1 миллиона рублей (2 миллиона рублей для дальневосточных регионов) при переезде в сельскую местность.

7) ежемесячные выплаты стимулирующего характера в размере 10 тысяч рублей. Данная выплата появилась с 1 сентября 2025 года в Республике Татарстан. Выплата начисляется пропорционально объему учебной нагрузки и фактически отработанному времени.

Источники, позволяющие молодому специалисту получить нужную информацию о мерах социальной поддержки, которые ему гарантированы:

1) в офисе службы занятости населения, где ему смогут рассказать о всех доступных программах помощи;

2) на официальном сайте министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, где есть информация о различных видах социальной поддержки, количество выплат и условиях получения.

3) на государственных порталах и в открытых источниках информации через интернет, где можно найти нужную информацию о социальной поддержке;

4) спрашивая у старших коллег или знакомых, которые уже имеют опыт работы и знания о социальных программах. Или обратиться за помощью к своему работодателю.

Гарантии и льготы молодым специалистам, устанавливаемые государством и региональными властями, призваны стимулировать трудоустройство выпускников средних и высших учебных заведений в государственные и муниципальные организации. Иногда работодатели напрямую устанавливают молодым специалистам дополнительные гарантии, выплаты и льготы.

#### **Список литературы**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.11.2019 № 1430 с изменениями от 24.12.2021 г. №2452.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «КЛУБ «КНИЖКИН ДОМ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Насмиева Виктория Ильдаровна,  
молодой специалист,  
учитель начальных классов  
Баджиева Эльза Даниязовна,  
педагог-наставник,  
заместитель директора по УР  
МБОУ «Лицей №31 имени А.А.Шаповалова» НМР РТ*

Насмиева Виктория Ильдаровна в 2024 году закончила «Нижекамский педагогический колледж» и работает в Лицее имени А.А.Шаповалова учителем начальных классов. Виктория Ильдаровна сама закончила 9 классов в данном учебном заведении, выросла на его традициях и сегодня продолжает их поддерживать уже в качестве учителя. В процессе организации образовательного процесса Виктория Ильдаровна грамотно планирует свою деятельность и деятельность обучающихся. Во внеурочной деятельности привлекает детей к участию в предметных неделях, различных конкурсах. Активно сотрудничает с учителями методического объединения, педагогом-библиотекарем, учителями-предметниками и родителями обучающихся.

В своей публикации молодой специалист делится опытом реализации проекта, ставшего победителем гранта «Наш Новый учитель» в 2024 году.

Суть проекта «Клуб «Книжкин дом» заключается в организации в начальной школе внеурочной деятельности в форме читального клуба. Цель деятельности Клуба: через комплексное воздействие - чтение, анализ и выполнение творческого задания – работать над формированием у обучающихся интереса к чтению.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что интерес к книге, к чтению с каждым годом снижается. Поэтому перед учителями стоит важная задача: заинтересовать к чтению и развивать читательскую грамотность.

Читательский клуб «Книжкин дом» реализуется во взаимодействии с библиотекой лицея. В клубе дети выбирают интересные книги, которые читаются в группе продленного дня. После чтения дети рассказывают друг другу, что именно понравилось в прочитанных произведениях. Проводятся викторины на основе прочитанных книг, изготавливаются книжки-малышки, разгадываются загадки о прочитанных героях. Некоторые внеурочные занятия проводятся совместно с педагогом-библиотекарем Карповой Татьяной Витальевной в самой библиотеке. Проект направлен на продвижение чтения и развитие интереса к литературе среди детей. Основная идея клуба заключается в том, что дети обсуждают прочитанное, делятся впечатлениями

В результате реализации проекта решаются следующие задачи:

- повышается мотивацию к чтению книг;
- развивается читательскую грамотность, речевые, творческие, актерские способности младших школьников;
- совершенствуются навыки в грамотном и выразительном чтении текстов;
- развиваются умения работать в коллективе;
- расширяются представления о «жизненном пути» книги через знакомство с профессиями.



*Костригина Любовь Владимировна,  
заместитель директора по УР,  
учитель географии  
МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ*  
*Коробочкина Галина Ивановна,  
заместитель директора по ВР,  
преподаватель-организатор ОБЗР  
МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ*

Для того, чтобы наиболее полно раскрыть содержание системы сопровождения молодых педагогов, целесообразно раскрыть следующие вопросы:

- участники сопровождения,
- задачи сопровождения молодых педагогов,
- фазы адаптации,
- критерии оценки адаптации и интеграции молодого педагога.

Участники сопровождения

Сначала обратимся к типологическому портрету молодого педагога. В большинстве случаев – это женщины, очень редко мужчины, в возрасте 20-25 лет. В педагогику они попадают по-разному: случайно или осознанно, по призванию или в прагматическом поиске работы на рынке труда.

Свои профессиональные возможности молодые педагоги оценивают чуть выше среднего, причем, эту достаточно высокую оценку они считают не столько результатом полученного образования, сколько своих способностей. Профессиональные затруднения связывают с недостаточной собственной стрессоустойчивостью и организованностью, в равной степени склонны винить в проблемах и себя, и несовершенство системы, в которой приходится работать.

Основные сложности для молодого педагога – это «неадекватность» современных родителей и недостаточная современность учебного оборудования. Останется молодой педагог в профессии или покинет ее, во многом зависит от впечатлений первого года работы. Наибольшее раздражение у молодого педагога вызывают «бумажная» рутинная, излишняя бюрократизация и обязанности педагога, за которые ему не платят, недостаток творчества и свободы.

Задачи сопровождения

Рассмотрим типовые управленческие задачи, которые стоят перед образовательной организацией:

- разработка локальных актов для организации интеграции молодых педагогов в профессию;
- осуществление научно-методического сопровождения деятельности молодых педагогических работников;
- содействие непрерывному повышению квалификации молодых педагогов;
- разработка программы повышения квалификации специалистов по вхождению в профессию;
- создание пространства для профессиональной коммуникации с коллегами;
- развитие системы наставничества в период адаптации молодого педагога в профессии;
- разработка диагностических материалов по оцениванию личностного и профессионального роста молодых педагогов.

Фазы адаптации в работе молодого педагога

I фаза – первоесобеседование (перед началом работы).

Можно выделить четыре содержательные линии собеседования:

- «Призвание» - почему молодой педагог выбрал педагогическую профессию, чем она его привлекает;
- «Образование» - уровень и качество полученного профессионального образования;
- «Ожидания и представления о профессии» - планы молодого педагога в перспективе 5-ти ближайших лет;
- «Помощь» - где администрация школы пытается определить, в какой поддержке может нуждаться молодой специалист.

Важной является и информационная поддержка

Молодые педагоги сталкиваются с большим объёмом новой информации, которая необходима им для выполнения их повседневных задач. Эта информация не может и не должна быть донесена до педагога сразу в полном объёме, она должна быть в его распоряжении так, чтобы при возникновении необходимости, он всегда мог обратиться к этой информации.

II фаза – вступление в должность, начало работы.

Обычно речь идёт о начале учебного года, хотя период вступления в должность может занять разное по продолжительности время, вплоть до полугода.

Важное событие в этот период – беседы администрации с молодым педагогом, в том числе и неформальные, возможно, с привлечением наставника - примерно через четыре недели после начала работы с целью рефлексии, а также понимания необходимых мер по поддержке педагога. Затем поддерживающие беседы примерно раз в месяц - это возможность для руководства школы вновь продемонстрировать, что администрация готова в любой момент оказать помощь.

III фаза – фаза интеграции.

Фаза интеграции, в рамках которой примерно через полгода после вступления в должность молодой педагог переходит на этап стабильности.

Можно выделить три вида интеграции:

1) предметная – передача знаний в предметной области: специальные науки и дидактика, оценка успеваемости и др. Предметная интеграция – то, что удаётся быстрее и проще всего.

2) социальная - включение в команды групп предметников и в педагогический коллектив. Социальная интеграция – это более длительный процесс выстраивания отношений в педагогическом коллективе и в профессиональных сообществах.

3) ценностная – принятие правил организационной культуры, данной организации, писанных и неписанных правил и законов существующих в реальности. Ценностная интеграция – это то, что даётся сложнее всего и длится намного дольше.

Непосредственно фаза интеграции уже не требует таких частых встреч с руководством, но предполагает организацию наставничества. Также очень важна итоговая беседа по окончанию года с директором школы. Итоговая беседа может стать для молодого педагога лучшей основой для оценки своих возможностей и способствовать целенаправленному планированию следующего года работы в школе.

Как и по каким признакам можно распознать успешность вхождения молодого педагога в профессию?

Следующий шаг – определение критериев адаптации и интеграции молодого педагога, которые также определяют оптимальность качества системы работы школы с молодыми педагогами:

1. Принятие ценностей и целей школы и готовность работать в соответствии с ними.

2. Психологическая комфортность в педагогическом коллективе, вхождение в коллектив, выстраивание позитивных отношений с коллегами.

3. Проявление увлеченности профессией, появление первых результатов и признания в педагогическом коллективе.

4. Понимание и принятие основных ролей педагога: какие задачи решает каждая, какая последовательность действия и объем работы предполагает, демонстрируемая способность их выполнять.

5. Сформированность концепции «Я – педагог».

6. Направленность на учеников или на предмет.

7. Проявление гибкости в профессиональной деятельности (эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой).

8. Общая удовлетворенность работой: рабочие требования в согласии с потребностями частной жизни.

Основной моделью сопровождения в школе является модель индивидуализированного наставничества

Наставники – это неравнодушные педагоги, которые посредством своих действий и своей работы хотят помочь и помогают другим людям реализовывать свой потенциал.

Критерии отбора наставников

Наставники подбираются из наиболее подготовленных педагогических работников, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильные показатели в работе, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

В качестве основных целей работы наставников выступают:

- помощь в освоение молодыми педагогами всех видов профессиональной деятельности;
- передача личного профессионального опыта, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы;
- содействие повышению уровня профессионального образования и профессиональных навыков молодых педагогов;
- приобщение молодых педагогов к корпоративной культуре школы, повышение мотивации к тому, чтобы остаться работать в образовательной организации.

На примере работы с молодыми педагогами в нашей гимназии рассмотрим формы решения основных задач наставничества.

1. Создать условия для профессиональной адаптации педагогов в коллективе:

- знакомство педагогов с коллективом;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность школы и педагогов, с требованиями к ведению документации;
- закрепление наставника, организация взаимодействия педагога и наставника;
- включение педагогов в деятельность школы.

2. Выявить профессиональные дефициты и затруднения в педагогической практике и принять меры по их устранению или минимизации:

- диагностика профессиональных затруднений педагогов;
- организация методической работы с педагогами в направлениях затруднения;
- организация работы по проектированию, взаимопосещению и анализу уроков.

Методический коучинг. Цикл методического коучинга традиционно включает в себя 3 стадии:

- проектирование урока
- просмотр урока
- обсуждение, анализ урока

3. Обеспечить постепенное вовлечение педагогов во все сферы школьной жизни

- активное участие педагога в методической работе, в деятельности предметных МО, Школе молодого педагога;
- вовлечение педагогов во внеурочную деятельность учащихся, во внеклассную работу, осуществление ими обязанностей классного руководителя;
- создание условий для презентации продуктов профессиональной деятельности в школе.

4. Организовать самообразование, готовность к непрерывному повышению методического уровня

- организация целенаправленной и контролируемой работы педагога по самообразованию;
- ведение педагогом портфолио;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»**

*Юганова Евгения Михайловна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ  
Булычева Светлана Владимировна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ*

Современной школе нужен самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации системно-деятельностного подхода на уроках и внеклассных мероприятиях, к осмысленному включению в инновационные процессы. Причиной, тормозящими процесс создания такой системы, являются малоэффективное использование ресурса творчески работающих учителей, недостаточно эффективная работа методической службы в образовательном учреждении.

В настоящее время в условиях изменения парадигмы образования методическую работу в школе нужно рассматривать как процесс изменения внутренних условий развития образовательного учреждения в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования. Основная цель методической работы в этих условиях – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства.

Методическая работа в школе, в городе как система повышения квалификации формирует профессиональную деятельность учителей и направлена на развитие педагогического мастерства. Мы представляем рост профессиональной компетентности педагога как:

- разноуровневые формы активности с определенной процессуальной структурой;
- часть жизненного пути педагога, в ходе которого на основе субъективных и объективных факторов он осуществляет альтернативный выбор направленности своего профессионального роста, его цели и средств достижений;
- целостный, непрерывный, ступенчатый процесс развития, результат которого - опыт профессиональной деятельности, представленный совокупностью четырех элементов: знаний, опыта деятельности (реальной и интеллектуальной), эмоционально-ценностным отношением к действительности;
- специфическую форму социализации (путь от адаптации к индивидуальной деятельности, к признанию педагогической индивидуальности).

Сегодня нужны педагоги, способные включиться в процессы обновления образования, владеющие компетентностью в информационной, исследовательской, проектной деятельности, понимающие и осознающие новую миссию учителя. Для решения задач современного образования необходима иная качественная подготовка и переподготовка учителя.

Перед каждой школой стоит задача организации работы по постоянному повышению квалификации учителей, пополнения новыми поколениями учителей.

Информационная карта проекта.

Наименование проекта: Школа молодого педагога.

Цель проекта: организовать работу с молодыми учителями и оказать методическую помощь в их профессиональном становлении.

Задачи проекта:

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Повышение уровня методической подготовленности педагогов.
3. Оказание практической помощи учителям – стажерам в преподавании предмета.
4. Обеспечение постоянного освоения современных образовательных технологий.
5. Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.
6. Оказание помощи в самообразовательной работе молодых специалистов.
7. Создание условий для саморазвития и самореализации.
8. Оказание психологической поддержки.
9. Поощрение молодых специалистов и стимулирование их работы.

Этапы реализации проекта

№ Этапы Мероприятия

1 Организационный этап

Поиск и анализ методической литературы по направлению профессиональной поддержки молодых педагогов.

Принятие и утверждение плана работы с молодыми учителями.

2 Практический этап

Организационные мероприятия. Работа с молодыми учителями по программе

3 Заключительный этап

Заключительные мероприятия. Подведение итогов

Предполагаемые участники: молодые учителя школы со стажем до 5 лет.

Длительность проекта: один учебный год, с сентября – по май. Занятия проводятся 2 раза в месяц в течение года.

Направления работы школы:

1. Организация наставничества.
2. Методические семинары.
3. Психологические семинары.

4. Самообразовательная работа.
5. Организация внеклассной работы.
6. Распространение положительного, успешного опыта работы.
7. Диагностика результатов работы.
8. Повышение квалификации.
9. Конкурсы, игры, тренинги.

Формы работы:

- собеседования;
- тренинговые занятия;
- встречи с опытными учителями;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- методические бюллетени;
- посещение уроков;
- взаимопосещение уроков;
- анкетирование, тестирование;
- участие в разных мероприятиях;
- включение молодых учителей в работу муниципального методического объединения учителей истории и обществознания;

В конце учебного года желательно провести творческую отчетную неделю молодого учителя.

9. Ожидаемы результаты: систематически проводится разносторонняя целенаправленная методическая работа с молодыми учителями, молодые учителя проходят адаптационный период уверенно, повышают уровень профессиональной подготовки, убеждаются в правильном выборе своей профессии.

10. Перспективы дальнейшего развития проекта.

В дальнейшем выходить на сетевую связь с другими школами, провести с ними методические мероприятия, вести работу по повышению квалификации молодых учителей школ, привлечь опытных учителей школ в организации работы школы педагогического мастерства с молодыми учителями.

## **УЧИТЕЛЬ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ**

*Орлова Дарья Вячеславовна,  
педагог–организатор  
МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ*

Когда меня спрашивают, как понять, что профессия - твоя? Я отвечаю: это когда работа приносит радость даже в понедельник утром. И если оглянуться назад, я понимаю, что мой путь, к этому счастью, начался еще в глубоком детстве.

### **Учитель - это призвание, переданное по наследству**

Сколько себя помню, моя главная игра была в «школу». Куклы и мягкие игрушки рассаживались рядами, а я, чувствуя себя самым важным человеком в классе, объясняла им сложные темы. Наверное, этот огонек во мне зажгла моя мама. Глядя на нее, я поняла главное: учитель - это не просто профессия, это состояние души. Это умение отдавать себя детям без остатка, находить подход к каждому и видеть искреннюю благодарность в глазах учеников.

Поэтому, окончив 9 классов, я даже не сомневалась, куда подавать документы. Мой выбор - Нижнекамский педагогический колледж. Я хотела быстрее погрузиться в среду, где теория сразу подкрепляется практикой.

### **Первые шаги в профессии**

Студенческие годы пролетели стремительно, и все они были наполнены не только учебой, но и активной работой. Я начала свой трудовой путь в Детском эколого-биологическом центре в школе раннего развития «Лесная академия» педагогом дополнительного образования.



Это был бесценный опыт. Я училась не просто проводить занятия, а увлекать за собой малышей. Видеть, как в их глазах загорается любопытство, когда ты рассказываешь о природе, о том, как устроен мир вокруг - это ли не счастье для педагога?

Параллельно я решила, что мне нужно расти и заявлять о себе. Участие в профессиональных конкурсах стало моей «школой роста». Я выступала на Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» в компетенции «Педагог дополнительного образования», а также в конкурсе «Учитель, которого ждут». Эти испытания закалили характер. Они научили меня работать на результат, не бояться публичных выступлений и постоянно держать руку на пульсе современных педагогических методик.

### **Новый этап: ДЭБЦ и встреча с уникальным пространством**

Когда я окончила колледж, я уже точно знала, что хочу оставаться в системе, которая меня воспитала. Я пришла работать в родной ДЭБЦ, но уже в новой роли - педагога-организатора и педагога дополнительного образования, проводя занятия по программе «Друзья природы» на базе школы. Мне казалось, что я знаю о Центре всё, но судьба приготовила мне сюрприз.

Именно здесь, в стенах ДЭБЦ, я познакомилась с удивительным, инновационным проектом - «ЭкоДом». Это место заворожило меня с первого взгляда. Я пришла туда сначала как администратор, а потом это направление стало главным делом моей жизни.

Знаете, что такое «ЭкоДом»? Это единственное в Татарстане пространство, где экология превращается из скучной лекции в захватывающий квест. Это уникальная площадка, где жители нашего города могут не просто узнать новое, но и стать частью процесса переработки. Здесь мы рассказываем о пластике, о том, как продлить жизнь привычным вещам. У нас можно сдать вторсырье и своими глазами увидеть, как оно превращается в полезные и красивые вещи. Для меня «ЭкоДом» - это символ того, что даже маленький шаг каждого человека может сохранить нашу планету.

### **Наставник, который всегда рядом**

Конечно, рассказывая о своем становлении, я не могу не сказать спасибо тем, кто верил в меня с первых дней. В любой профессии, особенно в педагогике, не обойтись без мудрого наставника. С первого дня работы ко мне закрепили замечательного человека, методиста отдела эко просвещения - Луцкову Римму Фаилевну.

Римма Фаилевна стала для меня не просто коллегой, а проводником в мир больших педагогических возможностей. Она помогает мне структурировать идеи, направляет, когда я сомневаюсь, и поддерживает в самых смелых начинаниях. Вместе мы организуем конкурсы, масштабные мероприятия, придумываем новые форматы взаимодействия с детьми и взрослыми. Благодаря ей я поняла, что быть организатором - значит быть чуть-чуть режиссером, немного психологом и обязательно другом для своих воспитанников.

Сегодня я с уверенностью смотрю в будущее. Я работаю там, где люблю, занимаюсь тем, что считаю важным, и учусь у лучших наставников. Моя история - это простое доказательство того, что если с детства прислушиваться к своему сердцу, идти к мечте, не бояться участвовать в конкурсах и брать на себя ответственность, то все обязательно получится.

Я благодарна своей маме за пример, Римме Фаилевне за поддержку, а «ЭкоДому» и ДЭБЦ - за возможность делать мир вокруг себя чище и добрее. Ведь для меня быть педагогом и организатором - это не просто работа, это возможность менять жизни к лучшему, начиная с экологии души и заканчивая экологией города.

# ОБРАЗОВАНИЕ

## НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

### УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

### ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

**Рамазанова А.Р.** – заместитель начальника управления образования Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

### ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ

**Джалолова Р.И.** - директор МБУ «Центр образования» Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Мухамадиева А.Г.** – методист информационно-методического отдела МБУ «Центр образования»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Нуруллина Г.Г.** – методист информационно-методического отдела МБУ «Центр образования»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Носова Д.С.** - заместитель директора МБОУ «СОШ № 36» Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан, руководитель проекта «Оранжевая переменa»;

**Харитоновa А.Н.** - учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 36» Нижнекамского  
муниципального района Республики Татарстан, председатель Ассоциации молодых специалистов,  
куратор «Оранжевая переменa»;

**Ямщикова Р.Ю.** - заместитель директора МБОУ «СОШ № 29» Нижнекамского муниципального  
района Республики Татарстан, руководитель ММО заместителей директоров по учебно-  
методической работе

### АДРЕС РЕДАКЦИИ

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»  
423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, 4.  
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

Центр не несет ответственности за содержание полиграфической продукции, а так же за последующую установку, распространение, размещение и иное использование.